



GIMNAZIJA DUBROVNIK

Dubrovnik, Hrvatska - Croatia

**Frana Supila 3, P.O. Box 13; Tel/fax: 020/ 432569; Tel: 020/ 432379; 422033
e-mail: tajnistvo@gimnazija-dubrovnik.hr**

ŠKOLSKI KURIKUL

Gimnazije Dubrovnik

Školske i izvanškolske aktivnosti koje će se provesti
tijekom školske 2021/22. godine

UVODNA RIJEČ

Kurikul Gimnazije Dubrovnik predstavlja jedan od temeljnih dokumenata škole.

Njegove odrednice sadržajno su planirane u okviru školskih predmetnih aktiva a u dogovoru s pedagoginjom i ravnateljicom.

Važno je pritom napomenuti kako Gimnazija Dubrovnik na kraju svake školske godine u Izvješću za proteklu godinu predstavi stvarni tijek i broj aktivnosti kojih je uvijek znatno više no što je to inicijalno planirano kurikulumom.

Ravnateljica Katarina Tolja

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) Školski odbor Gimnazije Dubrovnik na svojoj sjednici održanoj u Dubrovniku, 07.10.2021.donio je

ŠKOLSKI KURIKUL

1. PODACI O NASTAVNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021/22.

1. PODACI O NASTAVNICIMA				
Redni broj	Prezime i ime	Stupanj stručne spreme	STRUKA	Predmet koji predaje
1.	Marina Asturić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
2.	Ana Jozović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
3.	Matilda Perković	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
4.	Ana Njirić Aleksić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik i filmska umjetnost
5.	Lucijana Pendo	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
6.	Antonija Korać Kusalić	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik i filmska umjetnost
7.	Silvana Radulović	VSS	prof. engleskog j. i knjiž.-mentor	engleski jezik
8.	Davor Lilić	VSS	prof. engleskog j. i knjiž. i sociologije- savjetnik	engleski jezik i sociologija
9.	Nikica Anić	VSS	prof. engleskog i talijanskog j. i knjiž.	engleski jezik i talijanski jezik
10.	Ivana Jovanović	VSS	prof. engleskog jezika	engleski jezik
11.	Marina Jurišić	VSS	prof. španjolskog i talijanskog j. i knjiž.	talijanski i španjolski jezik
12.	Ana Pavličević	VSS	prof. španjolskog i francuskog j. i knjiž.	Francuski i španjolski jezik
13.	Katie Riha	VSS	prof. i engleskog i njemačkog jezika i knjiž.	Njemački i engleski jezik
14.	Antonija Boban Lazarević	VSS	prof. njemačkog jezika i knjiž.	njemački jezik
15.	Tamara Spajić	VSS	prof. latinskog jezika i knjiž. – mentor, francuski jezik i knj	latinski i francuski jezik
16.	Igor Miošić	VSS	prof. eng. j. i filozofije-savjetnik	engleski jezik, logika, filozofija, etika
17.	Pavica Palunčić Beloša	VSS	prof. francuskog j. i sociologije	francuski jezik i sociologija, PiG
18.	Suada Salčić	VSS	prof. psihologije- mentor	psihologija
19.	Joško Berdović	VSS	prof. filozofije i sociologije	Filozofija, logika, sociologija, PiG
20.	Ivilda Dender	VSS	profesor geografije-savjetnik	geografija

21.	Toni Prusina	VSS	profesor geografije-mentor	geografija
22.	Sandra Jović Mazalin	Dr.sc.	profesor geografije	geografija
23.	Kiti Jurica Korda	VSS	prof. povijesti- savjetnik	povijest
24.	Đuro Capor	VSS	prof. povijesti- mentor	povijest
25.	Ivana Miošić	VSS	profesor povijesti i talijanskog jezika-savjetnik	Povijest, talijanski jezik
26.	Romana Đuka Alemani	VSS	profesor matematike i vjeronauka- savjetnik	matematika I vjeronauk
27.	Jelena Varezić	VSS	profesor matematike-mentor	matematika
28.	Kate Hrdalo	VSS	profesor matematike	matematika
29.	Tajana Sesjak	VSS	profesor matematike	matematika
30.	Katija Vierda	VSS	profesor matematike	matematika
31.	Petra Bego	VSS	profesor informatike-mentor	informatika
32.	Andrea Sebastijan	VSS	profesor fizike- mentor	fizika
33.	Mares Golubović	VSS	profesor fizike	fizika
34.	Dora Riha	SSS	Prvostupnik geografije	geografija
35.	Slađana Bošković Bećir	VSS	profesor kemije i biologije	kemija
36.	Jasmin Deraković	VSS	profesor biologije i kemije	biologija i kemija
37.	Adrijana Čustović	VSS	profesor biologije I kemije	biologija
38.	Maja Sambrailo Ivanković	VSS	profesor biologije	biologija
39.	Mara Vlašić	VSS	profesor matematike i fizike	Matematika, fizika
40.	Ivanka Lilić	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
41.	Jelena Erić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
42.	Stijepo Uroš	VSS	profesor matematike i fizike	Matematika, fizika
43.	Maro Pulić	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
44.	Vlaho Zlošilo	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
45.	Ana Matić	VSS	mag. teologije	vjeronauk
46.	Marijana Lučić Brailo	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština

47.	Linda Jurkić	VSS	Profesor kemije	kemija
48.	Marko Butigan	VSS	profesor TZK	tjelesna i zdravstvena kultura
49.	Luce Čatić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
50.	Marina Asturić	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
51.	Anđela Džamarija	VSS	prof. hrvatskog jezika i latinskog jezika- mentor	hrvatsku jezik i latinski jezik
52.	Tajana Martić	VSS	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
53.	Katarina Papac	VSS	prof. fizike	fizika
54.	Ivana Batinić	VSS	Profesor TZK	tjelesna i zdravstvena kultura
55.	Anja Vlahov	VSS	Profesor španjolskog i ruskog jezika	Španjolski jezik

2. RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

Redni broj	Ime i prezime	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto
1.	<i>Katarina Tolja, ravnatelj.- mentor</i>	VSS	<i>ravnateljica</i>
2.	<i>Jagoda Đurović, prof.- izvrsni savjetnik</i>	VSS	<i>pedagoginja</i>
3.	<i>Suada Salčić, prof.-mentor</i>	VSS	<i>psihologinja</i>
4.	<i>Renata Grdović Lujak, mag. bibl.</i>	VSS	<i>knjižničarka</i>

3. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA

Rb.	Ime i prezime	Radno mjesto
1.	Antonio Nižić, dipl.iur	<i>tajnik škole</i>
2.	Marija Lučić	<i>voditeljica računovodstva</i>
3.	Fani Jerković	<i>administratorica</i>
4.	Ivica Ševelj	<i>kućni majstor</i>
5.	Jasna Radoje	<i>spremačica</i>
6.	Silardka Turčinović	<i>spremačica</i>
7.	Anka Butjer	<i>spremačica</i>
8.	Jele Zvrko- Milina	<i>spremačica</i>
9.	Lucija Stanišić	<i>spremačica</i>
10.	Katarina Purin	<i>spremačica</i>

2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

	Aktivnosti	Nositelji aktivnosti
1.	DRAMSKA SKUPINA	Matilda Perković
2.	NOVINARSKA SKUPINA	M. Asturić, R. Lujak Grdović
3.	KONAVLE U KNJIŽEVNIM DJELIMA	Anđela Džamarija
4.	DUFF U KINU I UČIONICI	nastavnici HJ, razrednici
5.	POSJET USTANOVAMA U KULTURI GRADA	nastavnici HJ,
6.	PRIPREME ZA Maturu- HJ	Marina Đanović
7.	DUBROVAČKI ĐARDIN	Ivila Dender, Tamara Spajić
8.	TERENSKA NASTAVA PSIHOLOGIJA	Suada Salčić i razrednici 2. i 3. ra
9.	SVJEDOCI GIMNAZIJSKE PROŠLOSTI	Đ. Capor, R. Lujak Grdović
10.	KVIZ DUBROVAČKA SVAKODNEVNICA	Renata Lujak Grdović
11.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Renata Lujak Grdović
12.	IZLETI PRVIH RAZREDA	razrednici prvih razreda
13.	IZLETI DRUGIH RAZREDA	razrednici drugih razreda
14.	IZLETI TREĆIH RAZREDA	razrednici trećih razreda
15.	IZLETI ČETVRTIH RAZREDA	Razrednici četvrtih razreda
16.	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	Vlaho Zlošilo
17.	PJEVAČKI ZBOR I ŠKOLSKI BEND	Jelena Erić
18.	POSJET KONCERTIMA	Jelena Erić
19.	LIKOVNA RADIONICA	I.Lilić, I. Perak, J. Runje
20.	KULturna BAŠTINA DUBROVNIKA I POŽEGE	I.Lilić, J. Deraković
21.	POSJET MUZEJIMA	I.Lilić, M. Lučić Brailo
22.	POSJET UMJETNIČKOJ GALERIJI	I.Lilić, M. Lučić Brailo
23.	PROJEKT MARIJINI OBROCI	Vjeroučiteljice, ravnateljica
24.	POSJET VJERSKIM ZAJEDNICAMA- CARITAS	R. Đuka Alemani, A. Matić
25.	VJERONAUČNA OLIMPIJADA	R. Đuka Alemani, A. Matić
26.	PASTORALNI SUSRETI ZA MLADE	R. Đuka Alemani, A. Matić
27.	KAD BI EMOCIJE MOGLE GOVORITI	Suada Salčić, Mladi psiholozi
28.	INSPIRACIJA, MOTIVACIJA I KREATIVNOST	S. Salčić, I. Lilić

29.	ISTRAŽIVAČKI PROJEKT SA SVEUČILŠTEM ZADAR	S. Salčić, nastavnici
30.	UČENJE I ŽIVOT U VRIJEME PANDEMIJE	S. Salčić, J. Đurović
31.	MEDIJACIJA U GIMNAZIJI DUBROVNIK	J. Đurović, S. Salčić, M. Jurišić, K. Tolja, A. Čustović, K. Hrdalo
32.	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	J. Đurović, A. Čustović
33.	TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?	J. Đurović i S. Salčić
34.	POSJET HS	J. Đurović, J. Deraković
35.	SIMULIRANA SJEDNICA HS	J. Đurović, J. Deraković
36.	DAN OTVORENIH VRATA	ravnateljica, nastavnici, str. suradnici
37.	VOLONTERSKE AKTIVNOSTI	J. Đurović i S. Salčić
38.	ZELENA ČISTKA	M. Sambrailo Ivanković, Igor Miošić
39.	EKO SUSTAV	Nastavnici biologije
40.	POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU	Nastavnici biologije
41.	SIMULIRANA SUĐENJA	J. Đurović, J. Deraković
42.	INTERDISCIPLINARNA STUDIJA Marin Držić- renesansno nasljeđe Dubrovnik- Firenza	Marina Jurišić, Ivana Miošić
43.	TERENSKA NASTAV GEOGRAFIJA	I.Dender, T. Prusina, D. Riha
44.	GEOGRAFSKA GRUPA	Ivila Dender, Toni Prusina
45.	TERENSKA NASTAVA POVIJEST DUBROVNIKA	K. Jurica Korda
46.	POSJET USTANOVAMA U KULTURI	Đ. Capor
47.	JEDNODNEVNI IZLET U ALBEROBELLO	Marina Jurišić
48.	HISPANSKI SVIJET I KULTURA	Ana Pavličević, Anja Vlahov
49.	DEL TURISTA AL GUÍA	Ana Pavličević, Anja Vlahov
50.	FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKA	Andrea Sebastijan
51.	OBILJEŽAVANJE GODIŠNJICE ROĐENJA RUĐERA BOŠKOVIĆA	K. Hrdalo, K. Vierda, A. Sebastijan, M. Golubović
52.	FESTIVAL ZNANOSTI	Nastavnici bio, kem i fizike

53.	PROGRAM GLOBE	Linda Jurkić
54.	PROBLEMSKO UČENJE	A.Sebastijan, L. Pendo, M. Golubović, M. Sambrailo Ivanković
55.	PRVA POMOĆ	Maja Sambrailo Ivanković
56.	UČENJE BIOLOGIJ U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU	Maja Sambrailo Ivanković
57.	PRIPREME ZA NATJECANJE IZ FILOZOFIJE	Igor Miošić
58.	MJESTO ODRASTANJA	Kiti Jurica Korda
59.	DESHAME HRVATSKA	J.Đurović, koordinator, S. Salčić, Centar za sigurnost interneta, Lucija Vejmelka (Pravni fakultet Zg)
60.	mmh POVEZUJE- DRŽIMO NAŠE SURLE ZAJEDNO (VU SŠ GLINA)	Jagoda Đurović Marija Turčinović, učenica VU Gimnazije Dubrovnik, Josipa Klarić i VU Srednje škole Glina
61.	DRŽIĆ IZ PERA RADIĆA-suradnja s OŠ Braće Radić iz Zagreba	Katarina Tolja, Marina Jurišić, Ivana Batinić, Matilda Perković
62.	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA	Anja Vlahov

AKTIVNOST	<i>Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik</i>
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p><i>Učenik čita književni tekst, izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava svoj stav o književnom tekstu, učenik se stvaralački izražava potaknut tekstom, kritički promišlja o idejama i likovima iz teksta. Učenik sudjeluje u dramatizaciji teksta, predlaže scenska rješenja i osmišlja kostime i rekvizite.</i></p> <p><i>Učenik će kroz dramsku igru razviti svoje scenske kompetencije (govor, pokret, scensku imaginaciju) te se uspješno predstaviti u javnim nastupima. Učenik će razviti estetski, kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti predstavu te pokazati vlastito umijeće glume i uživanja u dramski lik.</i></p>
2. Namjena aktivnosti	<i>Namijenjena je učenicima s istaknutim sposobnostima usmenoga izražavanja, uživanja, improvizacije te slobode scenskoga pokreta.</i>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<i>Matilda Perković, prof.</i>
4. Očekivanja MPT	<p><i>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju./B.5.1.Aprocjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</i></p> <p><i>B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima./B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</i></p> <p><i>osr A.4.1./osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi.</i></p> <p><i>osr A.4.2./osr A.5.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</i></p> <p><i>osr A.4.3. /osr A. 5.3. Učenik razvija osobne potencijale.</i></p> <p><i>osr A.4.4. /A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</i></p> <p><i>osr B 4.2./osr B 5.2 Učenik suradnički uči i radi u timu.</i></p> <p><i>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</i></p> <p><i>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i></p> <p><i>uku A.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</i></p> <p><i>pod A.4.3. i pod. A.5.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</i></p>
5. Način realizacije aktivnosti	<i>Kroz 35 nastavnih tjedana u trajanju od dva nastavna sata učenici će sudjelovati u radionicama (praktičnoj nastavi) dramske umjetnosti. Kroz razne vježbe razvijat će scenske kompetencije. Učenici će sudjelovati na LiDraNu s predstavom i u kulturnim aktivnostima u široj zajednici (Forum mladih), a osim toga sudjelovat će i u projektu „Držić u očima gimnazijalaca“.</i>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Međusobno upoznavanje, izražavanje očekivanja. predstavljanje radionice, metoda i ciljeva rada. Gledanje predstave i pisanje osvrta na predstavu.</p> <p>Što je drama? Vježbe povjerenja.</p> <p>Listopad - dramske igre/scenska imaginacija (razvijanje).</p>

	<p>Studenj - razvijanje scenske improvizacije – od scene do predstave</p> <p>Prosinac - uvježbavanje predstave za LiDraNo</p> <p>Siječanj - uvježbavanje predstave za LiDraNo</p> <p>Veljača- sudjelovanje na LiDraNu</p> <p>Ožujak - uvježbavanje igrokaza za Noć knjige</p> <p>Travanj – igrokaz (snimljen) za Noć knjige</p> <p>Svibanj – odlazak na predstavu, vježbe improvizacija, sudjelovanje u projektu “Držić u očima gimnazijalaca”</p> <p>Lipanj – osvrt na rad</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>Od 100 do 500 kn za potrebe izvedbe (scenografije, kostimografije) na LiDraNu i ostalim izvedbama.</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Učenici će ocijeniti rad i organizaciju u anketi na kraju nastavne godine. Rad učenika vrednovat će se njihovim nazočnošću i motiviranošću te ostvarenjem zadanih ishoda.</p>

AKTIVNOST	Novinarska skupina
1.Odgojno-obrazovni ishodi	učenik odabire i predlaže teme za školski listopad učenik procjenjuje važnost školskih i gradskih događaja i odabire najprikladnije; učenik piše tekstove u skladu s normama hrvatskog jezika;učenik razvrstava tekstove u rubrike; učenik odabire najbolja grafička rješenja;učenik procjenjuje vlastiti i suradnički doprinos listu
2.Namjena aktivnosti	-izrada jednog broja školskog lista Infođir -periodično objavljivanje tekstova na školskom blogu -razvijanje literarnih, misaonih i kritičkih sposobnosti učenika - razvijanje komunikativnosti, kreativnosti i odgovornosti u izvršavanju zadataka - godišnja kronika događanja u Gimnaziji Dubrovnik
3.Nositelj aktiv njihova odgovornost	Marina Asturić, prof., Renata Lujak-Grdović, prof.
4.Oekivanja međupredmetnih tema	Goo A.5.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava – učenik identificira kršenje ljudskih prava izvještavajući o njima osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti Uku A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – pretraživanje mrežnih izvora znanja . Ikt. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara, i dijeli ideje i uratke pomoću IKT-a.
5.Način realizacije aktivnosti	Radne skupine čine 10-15 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, suradnja s tiskarom, posjeti lokalnim medijima, razgovori s novinarima (ovisno o epidemiološkim mjerama) Učenici pod vodstvom mentora jednakopravno donose odluke o temama lista, načinu obrade kroz argumentiranu raspravu.
6. Vremenik Aktivnosti	<p>RUJAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okupljanje učenika za Novinarsku grupu 2. Dogovori o temama novog broja školskog lista Infođir 3. Podjela zaduženja, ustroj redakcije (uredništvo, novinari, fotosekcija) 4. Razlika školski list/novine 5. Etika u školskom novinarstvu 6. Osnove publicističkog stila 7. Vijest /Izvješće 8. Vijest /Izvješće <p>LISTOPAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Intervju 10. Kako voditi dobar intervju (primjeri iz prakse) 11. Anketa, crtica, mišljenje javnosti 12. Anketa, crtica, mišljenje javnosti 13. Tematski članci, tekstovi s povodom 14. Rasprava o tematskom članku tekućeg broja 15. Posjet studentskom radiju UNIDU 16. Posjet studentskom radiju UNIDU <p>STUDENI</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Rubrike u školskom listu, odabir 18. Prikaz /recenzija 19. Prikaz /recenzija (podjela zadataka) 20. Zabavni sadržaji, evaluacija

	<p>21. Osmišljavanje zabavnika</p> <p>22. Strip i ilustracije</p> <p>23. Strip i ilustracije</p> <p>24. Informativna radionica</p> <p>PROSINAC</p> <p>25. Posjet televiziji Libertas</p> <p>26. Razlika između literarnog i publicističkog stila</p> <p>27. Literarni stil/Publicistički stil (primjeri)</p> <p>28. Odabir osobe za intervju – načini portretiranja</p> <p>29. Rad na novinarskom tekstu</p> <p>30. Obrada i oprema novinarskog teksta</p> <p>SIJEČANJ</p> <p>31. Obrada i oprema novinarskog teksta</p> <p>32. Reportaža /putopis</p> <p>33. Reportaža /putopis</p> <p>34. Izvještavanje s mjesta događaja – tipovi informiranja</p> <p>35. Senzacionalizam u novinarstvu</p> <p>36. Mjesto humora u školskom listu – rasprava i prijedlozi</p> <p>37. Mjesto humora u školskom listu – rasprava i prijedlozi</p> <p>38. Obrada i oprema novinarskog teksta – praktični rad</p> <p>VELJAČA</p> <p>39. Susret s profesionalnim novinarom</p> <p>40. Fotostrip</p> <p>41. Osmišljavanje uvodnika i naslovnice</p> <p>42. Rad na uređivanju materijala</p> <p>43. Rad na redoslijedu materijala</p> <p>44. Rad na grafičkom uređenju lista</p> <p>45. Rad na grafičkom uređenju lista</p> <p>OŽUJAK</p> <p>46. Pogled u prošlost – pregled starih brojeva Infođira</p> <p>47. Odnos dizajna i sadržaja</p> <p>48. Dizajn lista – konačni dogovori</p> <p>49. Lektura i korektura</p> <p>50. Lektura i korektura</p> <p>51. Dogovor s tiskarom</p> <p>52. Dogovor s tiskarom</p> <p>53. Pregled nakon prijeloma, evaluacija</p> <p>TRAVANJ</p> <p>54. Distribucija i promocija lista</p> <p>55. Distribucija i promocija lista</p> <p>56. Evaluacija rada Novinarske skupine</p> <p>57. Prijedlozi za sljedeću školsku godinu</p> <p>SVIBANJ</p> <p>58. Ideje za sljedeći broj lista (brainstorming)</p> <p>59. Rad na koncepciji novog broja</p> <p>60. Osvrt na ciljanu čitateljsku publiku, rasprava o poboljšanju u odnosu na prethodni broj</p> <p>61. Komentar, osvrt, kolumna (primjeri)</p> <p>62. Komentar, osvrt, kolumna (primjeri)</p> <p>LIPANJ</p> <p>63. fotografija</p> <p>64. Evaluacija</p> <p>65. Posjet studentskom radiju UNIDU</p> <p>66. Posjet studentskom radiju UNIDU</p> <p>67. Posjet kazalištu</p> <p>68. Susret s novinarom - predavanje</p> <p>69. Skupni odlazak na Lokrum</p> <p>70. Osvrt na školske aktualnosti – moguće teme za novi broj</p>
7. Troškovnik aktivnosti	Projekt financira Gimnazija Dubrovnik, a apliciran je na natječaj Grada Dubrovnika za potrebe u kulturi i obrazovanju.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>- samovrednovanje na satovima predviđenima za rad novinarske skupine</p> <p>- prijavljivanje školskog lista Infođir na LiDraNo</p>

AKTIVNOST	Konavle u književnim tekstovima
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> . učenici čitaju odabrane ulomke hrvatskih autora posvećene Konavlima i Konavljanima a. učenici uočavaju i analiziraju različite odnose prema navedenom prostoru b. učenici sintetiziraju zaključke o osobitosti toposa Konavala u autorskoj književnosti c. učenici odabiru način prezentacije rezultata istraživanja d. učenici prezentiraju vlastiti rad
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> e. upoznavanje učenika s radom na suvremenim književnim tekstovima, osvještavanja različitih odnosa prema određenom prostoru f. usvajanje metoda kritičkog čitanja, znanstvenog rada na tekstovima Mirka Kovača, Miljenka Jergovića, Mata Vodopića, Iva Vojnovića i odabranih zavičajnih pisaca koji se cjelovito ili fragmentarno bave temom Konavala u svojim djelima g. razvijanje pozitivnog odnosa prema zavičaju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Anđela Džamarija, prof. hrvatskog i latinskog jezika zainteresirani učenici 3. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT(ishodi):	<p>U.K.U – A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>G.O.O – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>I.K.T – A.4.1. – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>O.S.R. – suradnički uči i radi u timu</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<i>Izložba u prostou škole ili Lazareta</i>
6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2021./2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	tiskanje panoa ili izrada brošure (do 5000kn)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izložba materijala i anketa o zadovoljstvu, osvrt za školske novine/web stranicu škole

Aktivnost:	DUFF U KINU I UČIONICI Dubrovnik film festival – festival filmskog stvaralaštva djece i mladih Mediterana
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik sudjeluje te posjećuje filmski festival DUFF (virtualno ili uživo). Učenik gleda igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka nastalih diljem svijeta. Učenik gleda filmove nagrađene filmove renomiranih autora i raspravlja o temi festivala – različitost.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima od 1.- 4. SŠ da bi stekli kulturu posjećivanja filmskih festivala, upoznali se s filmskim jezikom, filmskom kritikom i hrvatskim filmskim autorima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnik/ice na satu hrvatskog jezika i medijske kulture ,Nastavnik/ica na satu likovnog ,Razrednik/ice na satu razrednika
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će u gledati selekciju filmova po izboru nastavnika, unutar zadanih kategorije u trajanju od 30 minuta, a zatim će filmove ocijeniti, čime će zajedno s učenicima drugih škola na području županije izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u. Učenici će gledati priznate, nagrađene dugometražne filmove te usvojiti osnove pojmove filmskog jezika i raspravljati o društvenim problemima i pitanjima koje film nudi.
6. Vremenik aktivnosti	Od 14. do 17. listopada 2021.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	-
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, prikaz za školske novine, izlazne kartice.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Učenik razvija interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 1., 2. ,3. razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesor povijesti Đuro Capor; organizacija i pratnja učenika
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti, Kinematografima Dubrovnik, Art radionici Lazareti, posjet Muzeju od Sigurate, posjet kuli Gornji ugao, posjet Dubrovačkim muzejima
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2021./2022., ovisno o programima spomenutih institucija, epidemiološkoj situaciji i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (pripreme za maturu)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova • razlikovati lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove • razumjeti književnopovijesna razdoblja hrvatske i svjetske književnosti (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) u kronološkome slijedu • sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama u zadanom vremenu i sa zadanim brojem riječi • pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom • primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika • prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini
2. Namjena aktivnosti	Pripreme su namijenjene maturantima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Marina Đanović, prof.
4. Očekivanja MPT(ishodi):	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Rješavanje ispita s prijašnjih matura, pisanje školskog eseja, rješavanje kvizova i nastavnih listića</p> <p>Učenici će popuniti evaluacijski listić o provedenim aktivnostima i dati prijedloge za eventualna poboljšanja.</p>

AKTIVNOST:	<i>Uređenje školskog vrta Dubrovački đardin</i>
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje učenika - poticanje svijesti o važnosti brige za uređenje okoliša - upoznavanje učenika s latinskom nomenklaturom mediteranskog bilja
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja o hortikulturalnom uređenju vrtova dubrovačkog kraja - stjecanje znanja o krajobraznoj arhitekturi općenito - razvijanje svijesti o vrijednosti očuvanja tradicionalnih dubrovačkih biljaka te o vrijednosti strukture i rasporeda nekadašnjih vrtova (npr. uz ljetnikovce) kroz predavanja o starim dubrovačkim vrtovima i njihov obilazak
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p><i>Ivila Dender</i> <i>Tamara Spajić</i></p>
4. Način realizacije aktivnosti	<p><i>Izvanučionički prostor – obilazak; uređenje vrta</i> <i>Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre</i></p>
5. Očekivanja MPT	<p><i>o.d.r.A.4.2 Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</i> <i>Odr.A.4.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</i> <i>Osr.C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</i></p>
6. Vremenik aktivnosti	<i>Cijela godina</i>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<i>3000 kn</i>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Izrada powerpoint prezentacije - Kviz koji uključuje pitanja o vrstama biljaka, latinskim nazivima, podrijetlu</i>

AKTIVNOST:	Psihologija Terenska nastava: studijsko putovanje u Zagreb
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Cilj je posjetiti Muzej iluzija i Muzej prekinutih veza Zagrebu. Očekivani odgojno obrazovni ishodi su Učenik: - povezuje teorijska znanja sa stvarnim životom; - navodi procese nastanka osjeta; - navodi čimbenike razvoja percepcije kao subjektivnog doživljaja; -bolje razumije i može objasniti složene interakcije pojedinaca i socijalnog okruženja osr B4.1 - uviđa posljedice svojih stavova postupaka i izbora B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
2. Namjena aktivnosti	Namijenjeno učenicima drugih i trećih razreda. Planirane aktivnosti tijekom posjeta navedenim muzejima u Zagrebu sadržajno se preklapaju s važnim nastavnim temama iz psihologije predviđenim kurikulumom za druge i treće razrede. Osjeti i percepcija perceptivne iluzije), motivacija i emocije I obrambeni mehanizmi na stres i frustraciju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Škola: nastavnica psihologije i razrednici drugih i trećih razred Ciljana skupina drugi treći razredi koji u programu imaju nastavu psihologije Organizacija terenske nastave u skladu s važećim epidemiološkim uvjetima Poštivanje mjera zaštite od Covida 19.
4. Način realizacije aktivnosti	Teorijska priprema učenika kroz nastavu psihologije- teme sata izravno su povezane s edukativnim sadržajima spomenutih muzeja. Dvodnevni boravak u Zagrebu u sklopu kojeg su predviđeni posjeti Muzeju iluzija i Muzeju prekinutih veza.
5. Očekivanja MPT	uku A4/5.4 učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku C4/5.4 učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjem tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja Povezano s nastavom, biologije, sociologije, etike
6. Vremenik aktivnosti	Ovisno o epidemiološkoj situaciji termine je potrebno uskladiti s mjerama zaštite od pandemije kraj studenog-početak prosinca 2021. ili ožujak-travanj 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijena putovanja i boravak u Zagrebu formira se u dogovoru s agencijom prema broju prijavljenih učenika. Troškove putovanja i boravak u Zagrebu snose roditelji.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će po povratku s terenske nastave u pisanoj formi analizirati nastavne sadržaje što će biti vrednovano u kategoriji primjena nastavnih sadržaja- samostalni rad. Nastavnica i razrednici pripremiti će kratku prezentaciju dostupnu roditeljima.

AKTIVNOST	Izložba Svjedoci gimnazijske prošlosti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će radom na izvješćima i planovima I programima nađenim u arhivu škole proučavati mijenjanje školstva i učenja u Gimnaziji Dubrovnik od kraja 19. i kroz 20. stoljeće</p> <p>Usvaja se afirmativan odnos za rad na povijesnim izvorima</p> <p>Učenici se zainteresiraju za proučavanje lokalne povijesti i kulture</p> <p>Učenici će rezultate istraživanja predstaviti izložbom</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje učenika s radom na povijesnim izvorima, razvijanje sposobnosti analize povijesnih izvora, razvijanje kritičkog mišljenja</p> <p>usvajanje metoda istraživačkog učenja I znanstvenog rada</p>
3. Nositelji aktivnosti i a. njihova odgovornost	<p>Đuro Capor, prof. povijesti i Renata Lujak Grdović, knjižničar, prof. povijesti Zainteresirani učenici 2. I 3. Razreda Gimnazije Dubrovnik</p>
4. Očekivanja MPT(ishodi):	<p>U.K.U – A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>G.O.O – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>I.K.T – A.4.1. – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>O.S.R. – suradnički uči i radi u timu</p>
5. Način realizacije aktivnosti	
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2021./2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Tiskanje panoa 5000kn</p> <p>Stručna predavanja 1500kn</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izložba materijala i anketa o zadovoljstvu, osvrt za školske novine/web stranicu škole</p>

AKTIVNOST	Kviz Dubrovačka svakodnevnica
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- Učenici će se sudjelovanjem na kvizu upoznavati sa lokalnom poviješću, običajima, načinom života, gospodarstvom I kulturom
2. Namjena aktivnosti	- Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima - Stvaranje afirmativnog stava prema životu u vlastitom gradu
3. Nositelji aktivnosti i a. njihova odgovornost	Renata Lujak Grdović, dipl. Knjižničar
4. Očekivanja MPT(ishodi):	G.O.O.-C.5.3. –promiče kvalitetu života u zajednici O.S.R. – A.5.3.- razvija svoje potencijale O.S.R.C.5.3. – ponaša se društveno odgovorno O.D.R.C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne I opće dobrobiti
5. Način realizacije aktivnosti	kviz znanja
6. Vremenik aktivnosti	2. polugodište školske godine 2021./2022
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa o kvizu, članak za školske novine ili web stranicu škole

AKTIVNOST	Mjesec hrvatske knjige 2021 – Hrvatski autori u godini čitanja: moto Ajmo hrvati se s knjigom
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će se upoznati s temom Mjeseca knjige I hrvatskim autorima, sudjelovati će na predavanjima Dubrovačkih knjižnica, stvaranje afirmativnog stava prema hrvatskim piscima
2. Namjena aktivnosti	Poticati čitanje i kreativnost kod učenika Poticati čitanje knjiga hrvatskih pisaca Upoznavanje učenika sa radom i projektima Dubrovačkih knjižnica
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Renata Lujak Grdović, knjižničarka i aktiv hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT(ishodi):	GOO-C.4.1 – aktivno se uključuje u razvoj zajednice C.4.3. – promiče kvalitetu u zajednici IKT – C.4.4. – učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama IKT – D. 4.3. – učenik predočava, stvara, dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT OSR – C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturi i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
5. Način realizacije aktivnosti	Prigodni panoi Suradnja –(predavanja, kvizovi) s Dubrovačkom knjižnicom Odlasci na predavanja Dubrovačkih knjižnica
6. Vremenik aktivnosti	15.10.-15-11
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Izrada panoa cca 200 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa

IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST	Izlet na Lokrum
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici razvijaju svijest o zaštiti, održavanju i promicanju zaštićenih dijelova prirode u cilju zaštite i očuvanja izvornosti prirode, osiguravanja neometanog odvijanja prirodnih procesa i održivog korištenja prirodnih dobara. Učenici usvajaju pozitivan i odgovoran odnos prema svom zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 1. razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici 1.razreda: Marina Asturić, Ivana Batinić, Marina Jurišić, Ana Pavličević, Dora Riha, Tamara Spajić
4. Očekivanja MPT	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr. A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr. B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Zdr. A.5.2 Učenik primjenjuje zdrave stilove život koji podrazumijevaju tjelesnu aktivnost. Učenici biraju tjelesnu aktivnost primjerenu vlastitim interesima.
5. Način realizacije aktivnosti	-putovanje brodom do lokruma u pratnji razrednika
6. Vremenik aktivnosti	rujan-listopad 2021. / travanj-svibanj 2022., ovisno o vremenskim prilikama i redu vožnje brodske linije
7. Troškovnik aktivnosti	nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja kroz razgovoru s učenicima, izradu nastavnih listića i/ili plakata

Aktivnost:	Terenska nastava za učenike drugih razreda Šibenik i NP Krka
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Upoznavanje prirodno geografskih i društveno - gospodarskih obilježja prostora. Razvijanje svijesti o važnosti bioraznolikosti i očuvanju prirode
2. Namjena aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti primjene održivog razvoja i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici drugih razreda
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika
5. Način realizacije aktivnosti	Dvodnevni izlet
6. Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata

Aktivnost:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: izlet 3. razred
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	<p>SŠ GEO A.4.1. Učenik navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta</p> <p>SŠ GEO.A.4.5. Učenik objašnjava mogućnosti različitih načina provođenja slobodnoga vremena na selu i u gradu i navodi primjere iz svoje okoline</p> <p>Učenik istražuje utjecaj socioekonomske strukture stanovništva na provođenje slobodnoga vremena</p> <p>HJ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>SŠ LU B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme „Umjetnost i moć” te „Umjetnost i stvaralački proces”.</p> <p>SŠ LU B.4.4. Učenik analizira i kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta</p> <p>SŠ LU C.4.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila</p> <p>BIO SŠ B.4.1. Učenik analizira čovjekov utjecaj na održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja u prirodi i bioraznolikost povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem.</p> <p>POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja 20. i 21. stoljeća u Hrvatskoj, Europi i svijetu</p> <p>FIL D.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o društvu primjerenom čovjeku.</p>
2. Namjena aktivnosti	Razvijanje svijesti o prirodi i društvu
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici 3.razreda
4. Očekivanja MPT	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr. A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>osr. B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Izlet 4 dana, 3 noći
6. Vremenik aktivnosti	Proljeće/ljeto 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Po ponudi turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predavanje, izrada prezentacija s fotografijama i/ili plakata, pisanje izvješća ili reportaže, objava najboljeg učeničkog rada u školskom listu ili na stranicama škole

Aktivnost:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: izlet na Hvar
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	<p>SŠ GEO A.4.1. Učenik navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta</p> <p>SŠ GEO.A.4.5. Učenik objašnjava mogućnosti različitih načina provođenja slobodnoga vremena na selu i u gradu i navodi primjere iz svoje okoline</p> <p>Učenik istražuje utjecaj socioekonomske strukture stanovništva na provođenje slobodnoga vremena</p> <p>HJ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>SŠ LU B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme „Umjetnost i moć” te „Umjetnost i stvaralački proces”.</p> <p>SŠ LU B.4.4. Učenik analizira i kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta</p> <p>SŠ LU C.4.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila</p> <p>BIO SŠ B.4.1. Učenik analizira čovjekov utjecaj na održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja u prirodi i bioraznolikost povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem.</p> <p>POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja 20. i 21. stoljeća u Hrvatskoj, Europi i svijetu</p> <p>FIL D.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o društvu primjerenom čovjeku.</p>
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 4. razreda
3. Nositelji aktivnosti	Razrednici 4.razreda: Kate Hrdalo, Silvana Radulović, Adrijana Čustović, Nikica Anić, Matilda Perković
4. Očekivanja MPT	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr. A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>osr. B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - putovanje autobusom i zatim brodom do otoka Hvara u pratnji razrednika - upoznavanje grada Hvara u pratnji vodiča i obilazak (katedrala sv. Stjepana, Arsenal, Hvarsko kazalište i tvrđava Španjola - Fortica); izlet brodom na Paklene otoke, posjet Starom Gradu i obilazak (Tvrđalj Petra Hektorovića, Samostan sv. Petra Mučenika, grob Petra Hektorovića, stara knjižnica i vrijedna numizmatička zbirka te antički Ager)
6. Vremenik aktivnosti	rujan 2021.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	U cijenu izleta uračunati su brodska i autobusna karta, ulaznice za vodstvo za Tvrđalj Petra Hektorovića i Forticu, lokalni vodič prema programu, licencirani turistički pratitelji i ostalo (trošak snose roditelji učenika).
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predavanje, izrada prezentacija s fotografijama i/ili plakata, pisanje izvješća ili reportaže, objava najboljeg učeničkog rada u školskom listu ili na stranicama škole

AKTIVNOST	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
1. Ciljevi aktivnosti	Okupljanje i rad s učenicima koji će predstavljati školski športski klub
2. Namjena aktivnosti	Natjecanje na županijskim natjecanjima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Vlaho Zlošilo, prof.
4. Način realizacije aktivnosti	dva puta tjedno te okupljanje i rad prije samog natjecanja
5. Vremenik aktivnosti	utorkom i četvrtkom, po potrebi
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Športski rekviziti, putni troškovi za natjecanja, sendviči, sokovi
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rad na tehničko-taktičkim te osobnim i motoričkim napredovanjima. Plasman na poluzavršnim i završnim natjecanjima.

AKTIVNOST	<i>Pjevački zbor i Školski bend Gimnazije Dubrovnik</i>
1. <i>Odgojno-obrazovni ishodi</i>	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; ovladavanje osnovnim pjevačkim tehnikama; Učenici će razviti socijalnih kompetencije Učenici će se osposobiti za višeglasno pjevanje i javne nastupe Obogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika
2. <i>Namjena aktivnosti</i>	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3., i 4 - tih razreda Gimnazije Dubrovnik
3. <i>Nositelji aktivnosti i a. njihova odgovornost</i>	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
4. <i>Očekivanja MPT(ishodi):</i>	POD C.4.1 Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije OR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu OOOIO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu OISR osr A 4.1. Razvija sliku o sebi OOISR osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu
5. <i>Način realizacije aktivnosti</i>	Aktivnost se ostvaruje dolaskom na probe na kojima se uvježbava program. Važan segment čine i nastupi zbora, kako oni vezani za događanja u školi, tako i van nje. Predviđeni nastupi: Božićna priredba/koncert, Državno natjecanje pjevačkih zborova, (prosinac 2021. i svibanj 2022., Varaždin), nastup na Forumu Mladih (travanj, Dubrovnik)
6. <i>Vremenik aktivnosti</i>	Tijekom 2021./2022. (rujan, listopad, studeni, prosinac, veljača, ožujak, travanj, svibanj)
7. <i>Detaljan troškovnik aktivnosti</i>	Sve troškove snosi Gimnazija Dubrovnik
8. <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. Učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

AKTIVNOST	Posjet 1-vih, 2-gih, 3-ih i 4-ih razreda koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će steći znanja o glazbeno-izražajnim sastavnicama i različitim razinama organizacije glazbenog djela.</p> <p>Učenici će doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati glazbu.</p> <p>Učenici će upoznavanjem glazbenih djela otvariti mogućnosti traganja za novim glazbenim iskustvima.</p> <p>Učenici otkrivaju vrijednosti bogate regionalne, nacionalne i globalne glazbene i kulturne baštine.</p> <p>Učenici će uočavati razvoj, uloge i utjecaje glazbene umjetnosti na društvo.</p>
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3., 4 - tih razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT(ishodi):	<p>OSR A.4. Učenik prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći, u razvoju osobnih potencijala;</p> <p>LU C1.1 Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p> <p>LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta</p> <p>Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdr B.4.1.A .Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>A 5.3. Učenik Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja;</p> <p>OO A.4.3. Zalaže se za interkulturalnost.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Potaknuti interes za klasičnu glazbu kao preduvjet za bolje razumijevanje i vrednovanje glazbe te umjetnosti posjetima koncertima kroz stručno vodstvo.
6. Vremenik aktivnosti	Studeni i prosinac 2021., ožujak i travanj2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kuna.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje glazbenih elemenata koji su dio programa - razvijanje glazbenog ukusa - razvijanje kritičkog stava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Likovna radionica Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Likovna radionica: Ivanka Lilić ,prof.likovne umjetnosti i Ivan Perak,akademski slikar.Jasmina Runje, akademska slikarica
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Likovna radionica: Učenici će tijekom 2021./22.godine ..u suradnji s akad. slikarom Ivanom Perakom, Jasminom Runje te ostalim slikarima po izboru Ravnateljice i prof.Ivankom Lilić istražiti te naslikati različitim tehnikama zanimljive i inspirativne radove te ih izložiti na kraju godine u gimnazijskoj galeriji ili u sklopu Doma Marina Držića.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2021./2022.godine ,a izložba je planirana za svibanj 2022.g
7. Troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi Gimnazija Dubrovnik
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionica. Prezentacija tjeka rada na oslikavanju likova iz različitih djela Marina Držića te drugih hrvatskih umjetnika kao i vlastitih ideja. Objavljivanje članka na mrežnoj stranici škole i u školskim novinama. Izložba i prezentacija radionica u Domu Marina Držića. Izložba radova u prostoru Gimnazije Dubrovnik.

AKTIVNOST	Projekt „Kulturna baština Dubrovnika i Požege „ Suradnja dubrovačke i požeške gimnazije
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p><i>Nastavak dugogodišnje suradnje sa požeškom gimnazijom</i> <i>Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti te bolje upoznavanje s kulturnom baštinom Dubrovnika i Požege.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici upoznaju rad škole i način života u Požegi -međusobna suradnja učenika - Učenik razvija temeljno znanje i pozitivan stav prema kreativnom i umjetničkom - Učenik razvija pozitivan odnos prema radu -Učenik razvija djelatan odnos prema zaštiti spomenika -razvijanje kreativnosti kod učenika -učenik samostalno istražuje -vizualan kontakt učenika s umjetničkim djelom
2. Namjena aktivnosti	<p><i>Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda (grupu čini 15-20 učenika)</i></p>
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	<p><i>Ivanka Lilić i Jasmin Deraković</i></p>
4. Očekivanja MPT	<ul style="list-style-type: none"> -IKTC 4.1.učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju, IKT C 4.2.,C 4.3.,C 4.4, -IKT D 4.3.učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi pomoću ikt-a - OSR B 4.2. suradnički uči i radi u timu, OSR B 4.3.preuzima odgovornost za svoje ponašanje -UKU A 4.5.3 učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, UKU .D.4/5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima -GOO C 4.3.učenik promiče kvalitetu života u zajednici -ZDR B.4.1.A učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B.razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Radne skupine čine 10-20 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama, galerijama i muzejima</p> <p>Učenici prezentiraju zadanu temu vezanu za kulturnu baštinu power–point prezentacijom ili video uratkom, kreativnim radionicama (poveznica su gradovi Požega i Dubrovnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> -trodnevni boravak u Požegi -sudjelovanje na izložbi -Razmjena prijateljstava -Dolazak požeških učenika u posjet našoj školi
6. Vremenik aktivnosti	<p><i>Tri dana tijekom 2021./2022.(zajednički dogovoru među školama)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -uzvratni posjet/sublimacija i evaluacija -ove godine (studen i prosinac)učenici iz Požege dolaze u našu školu ukoliko epidemiološke mjere dozvole
7. Troškovnik aktivnosti	<p><i>Projekt financira Gimnazija Dubrovnik,Požeška gimnazija</i></p> <p><i>Putne troškove snosi Gimnazija Dubrovnik</i></p> <p><i>Troškove smještaja snosi grad domaćin.</i></p> <p><i>Ostale troškove snosi škola(dnevnice profesorima)</i></p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -vrednovanje na satu Likovne umjetnosti i kulturne baštine tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi -prezentacija istraživačkog rada kao cjeline (power point, video) na svečanosti za Dan škole, Dan projektne nastave i sl. -povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.

AKTIVNOST	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici se djelatno odnose prema zaštiti spomenika i čuvanju kulturne i nematerijalne kulturne baštine Učenici razvijaju pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.
2. Namjena aktivnosti	-aktivnost je namijenjena učenicima 2-ih. i 4-tih.razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i kulturne baštine Marijana Lučić Brajilo, profesor likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekomposjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama - razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života - posjet lokalitetima, crkvama
6. Vremenik aktivnosti	ožujak, travanj,svibanj 2022. (okvirno – tijekom drugog polugodišta)
7. Troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- proučavanje, istraživanje, crtanje - razvijanje kritičkog stava

AKTIVNOST	<i>Posjet učenika 1-vih, 2-gih,3-ih,4-tih razreda gradu Dubrovniku...izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Pulitika, Ateliera Pulitika, Knežev dvor...</i>
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p><i>Probuditi interes za likovnu umjetnost,što je osnovni preduvjet za razumijevanje i aktivno sudjelovanje u suvremenim likovnim događanjima te razviti pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine.</i></p> <p><i>Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti</i></p> <p><i>Učenici će ostvariti direktan vizualni kontakt s umjetničkim djelom</i></p> <p><i>Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.</i></p> <p><i>Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.</i></p> <p><i>Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta</i></p>
2. Namjena aktivnosti	<i>Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2.,3.,4-tih razreda Gimnazije Dubrovnik</i>
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	<p><i>Ivanka Lilić,prof.likovne umjetnosti</i></p> <p><i>Marijana Lučić Brajilo,prof.likovne umjetnosti</i></p>
4. Očekivanja MPT	<p>Uku C.4/5.3</p> <p>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>Odr. C.4.2.</p> <p>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4</p> <p>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno</p> <p>Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdr B.4.1.A.odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -posjet izložbama važnih suvremenih likovnih umjetnika iz Dubrovnika i inozemstva uz stručno vodstvo - usvajanje likovnog jezika i razvijanje kreativnog pristupa likovnom djelu - razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života
6. Vremenik aktivnosti	<i>Tijekom 2021./2022.(listopad,studeni, prosinac,siječanj,veljača,ožujak,travanj,svibanj)</i>
7. Troškovnik aktivnosti	<i>0 kuna</i>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za vrednovanje likovnih djela metodom kritičke analize - proučavanje, istraživanje, crtanje - razvijanje kritičkog stava

IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST	Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole o poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu - upoznavanje drugih naroda i kultura - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	ravnateljica, vjeroučitelji, učenici
4. Očekivanja MPT	<p>goo A.4.3 - promiče ljudska prava goo C.4.2 - dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu osr C.4.2 - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti pod B.4.2 - planira i upravlja aktivnostima odr A.4.1- razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu uku A.4./5.4 - učenik samostalno i kritički promišlja te vrednuje ideje</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - projekt će se odvijati u suradnji vjeroučitelja, učenika svih razrednih odjela i roditelja - predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativni i istraživački rad na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci

	<p>u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - gledanje filmova o Marijinim obrocima - održavanje humanitarne Božićne prodaje kolača za Marijine obroke
6. Vremenik aktivnosti	-tijekom cijele nastavne godine
7. Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn) - otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200kn)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima Posjet Caritasu
1. Odgojno-obrazovni aktivnosti	Upoznati vjerske objekte u samom centru Grada. Posvijestiti važnost tih građevina u vjerskom, povijesnom i kulturnom smislu. Razvijati osjećaj poštovanja, ponosa i suživota s drugim vjeroispovijestima. Usvajati kulturu ponašanja u tim prostorima. Razvijati karitativnu svijest i aktivnost.
2. Namjena aktivnosti	Duhovna, vjerska i kulturna izobrazba, poticanje učenika na društveni i karitativni angažman Namijenjena je zainteresiranim učenicima 1., 3. i 4. razreda.
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Romana Đuka - Alemani Ana Matić
4. Očekivanja MPT(ishodi)	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo C.5.2. Volontira u zajednici.
5. Način realizacije aktivnosti	- Posjet Sinagogi, učenici 1. razreda - Predavanje Stijepa Markosa Gleđa o njegovom volontiranju na odjelu palijativne skrbi - za učenike 3. razreda - Humanitarna akcija maturanata u korizmi - prikupljanje pomoći u suradnji s Caritasom
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2021./2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih posjeta, usvojenosti sadržaja. Za pojedine aktivnosti humanitarnog karaktera rezultati mogu biti mjerljivi na temelju količine prikupljenih sredstava. Svi ostali rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje, izlaganja i svjedočenja integrirati u svoj život.

IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST	Vjeronaučna olimpijada
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Demonstrirati usvojeno znanje i vještine u sadržajima katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja.
2. Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na cjelovit razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), razvijati etičko-moralnu svijest, razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju, ostvarivati ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, Agencija za odgoj i obrazovanje Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije Glas koncila-Mali koncil Katehetski ured dubrovačke biskupije Škola (vjeroučitelji Romana Đuka Alemani i Ana Matić)
4. Očekivanja MPT (ishodi)	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
5. Način realizacije aktivnosti	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na 3 razine: Školskoj (svi prijavljeni učenici) Županijskoj/ biskupijskoj (školu predstavljaju 4 najbolja učenika sa školske razine) Državna razina (najbolje plasirana škola sa županijskog/biskupijskog natjecanja)
6. Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2022. Županijsko/biskupijsko: veljača 2022. Državno natjecanje: travanj 2022. (prema planiranom rasporedu organizatora)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove natjecanja snosi Agencija za odgoj i obrazovanje i Katehetski ured Dubrovačke biskupije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova) i usmeno, individualno i timski. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovat će ostali učenici, predmetni nastavnik i sam HBK pismenim pohvalama i prigodnim darovima na državnoj razini.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST	Pastoralni susreti za mlade
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Kroz katehetske i molitvene susrete dublje upoznavati svoju vjeru, te opću kulturu utemeljenu na kršćanskim korijenima. Iskazati ponos, radost i odgovornost zbog pripadnosti Bogu, Crkvi i narodu. Kroz različite humanitarne akcije prepoznavati odgovornost i potrebe angažiranog djelovanja u Crkvi i društvu. Otkrivati duhovnu literaturu i aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima koja organizira Dubrovačka biskupija s ciljem duhovnog i kulturnog rasta i izričaja vjernika.
2. Namjena aktivnosti	Formirati zajednice mladih koje će radosno i svjedočki živjeti svoje kršćansko poslanje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Vijeće za mlade Dubrovačke biskupije Vijeće za katehizaciju i novu evangelizaciju Suradnici: Romana Đuka - Alemani i Ana Matić Učenici Gimnazije - aktivni sudionici
4. Očekivanja MPT(ishodi)	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	24 sata za Gospodina - volontiranje Putovanja (hodočašće maturanata u Humac, biskupijski križni put za mlade) Adventska i korizmena duhovna obnova
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2021./202.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svi rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje i sadržaje integrirati u svoj život.

Aktivnost:	<p>Psihologija "Mladi psiholozi"</p> <p>Ciklus radionica upoznaj svoje emocije</p> <p>"Kada bi emocije mogle govoriti..."</p>
1. Odgajno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <p>objasniti vrste emocija i njihove sastavnice,</p> <p>prepoznati čimbenike koji utječu na razvoj emocija,</p> <p>objasniti pojam stresa i frustracije,</p> <p>ukazati na mogućnosti odabira ponašanja koja utječu na krajnji ishod doživljaja</p>
2. Namjena aktivnosti	Učenici drugih razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica psihologije Suada Salčić i učenici članovi grupe „Mladi psiholozi“
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Korelacija moguća s predmetima sociologije, biologije, etike, povijesti, Hrvatski i Engleski jezik
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će uz vodstvo mentorice izraditi tri radionice kroz koje će se upoznati s različitim emocijama. Izraditi će edukativne postere i PPT s kratkim sadržajem i opisom radionica i rezultata koje su dobili tijekom rada.
6. Vremenik aktivnosti	Od listopada 2021. do svibnja 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Izrada postera 300 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti ocjenjeni u kategoriji samostalni rad, prezentacije će biti prikazane u razredima i posteru izloženi u školi

AKTIVNOST:	Psihologija Izvanastavne aktivnosti Inspiracija, motivacija i kreativnost
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Nakon aktivnosti predviđenih planom rada na temi Inspiracija, motivacija i kreativnost očekivani ishodi su: učenik prepoznaje i razumije povezanost ideja i želja unutar stvaralačkog rada;</p> <p>uku A4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje</p> <p>učenik uočava razliku i navodi primjere za intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju;</p> <p>uku C.4/5.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju;</p> <p>uku D.4/5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman zatražiti i ponuditi pomoć</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namijenjeno učenicima drugih i trećih razreda Gimnazije Dubrovnik. U anketno ispitivanje bit će uključeni i maturanti.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Učenici članovi grupe Mladi psiholozi, nastavnica psihologije Suada Salčić (mentor i kreator projekta) i suradnik u provedbi nastavnica likovne umjetnosti Ivanka Lilić.</p>
4. Način realizacije aktivnosti	<p>Ispitujući motivaciju i žanrove i navike čitanja u slobodno vrijeme uočeno da mladi najviše čitaju ekranizirana djela, fantastiku za mlade, i djela u kojima su glavni akteri mladi. Cilj je kroz anketu ispitati interese naših učenika i s psihološkog stajališta objasniti povezanost mašte i kreativnosti s vanjskom inspiracijom u kreativnom stvaralaštvu.</p> <p>Učenici će provesti manje istraživanje, uz nadzor mentora izraditi upitnik, provesti anketiranje, obraditi dobivene podatke te na temelju toga izraditi prezentacije za učenike koji su sudjelovali u anketi. Planirano je studijsko putovanje u Edinburgh grad u kojem su nastala djela o Harry Potteru. Upoznavanje kulturnih znamenitosti grada kroz prizmu povezanosti s čarobnim svijetom H. Pottera. Cilj je pokazati kako vanjsko okruženje može biti iznimna motivacija i inspiracija za nastanak umjetničkih djela.</p> <p>Glede specifičnih uvijete rada u ovoj školskoj godini dio projekta će se provoditi on line i prema uputama o zaštiti od zaraze corona virusom. Učenici će biti podijeljeni u manje grupe a sastajat će se vikendom u prostorijama Centra za mlade Dubrovnik ili tijekom tjedna u školi ako za to budu primjereni uvjeti. Planirano putovanje biti će realizirano ako bude epidemiološka situacija povoljna za to., ili zamijenjeno drugom odgovarajućom destinacijom u Hrvatskoj pod istim uvjetima.</p>
5. Očekivanja MPT	<p>Međupredmetna suradnja s predmetom Likovna umjetnost</p> <p>Očekivani ishodi: učenik razumije povezanost vanjske usklađenosti s inspiracijom za stvaralački rad;</p>

	<p>Uočava i može razumjeti povezanost uređenosti i strukture vanjskog svijeta s intrinzičnom motivacijom;</p> <p>uku D.D.4/5.1. učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p>
6. Vremenik aktivnosti	Početak rada na projektu planiran je za studeni 2021. godine, a završetak i izvješće o radu kraj svibnja 2023. Realizacija planiranog studijskog putovanja u ovisit će o epidemiološkoj situaciji.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Materijal za izradu anketnih listića i kopiranje istih.</p> <p>Toner i papir za kopiranje 400 HRK</p> <p>Studijsko putovanje u dogovoru s turističkom agencijom a iznos ovisi o destinaciji i broju zainteresiranih učenika.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Učenici će nakon završetka projekta u pisanoj formi analizirati nastavne sadržaje i zato će biti vrednovani ocjenom u kategoriji samostalnog rada.</p> <p>Učenici će pripremiti osvrt na terensku nastavu kroz PP prezentaciju koja će biti dostupna roditeljima.</p> <p>Učenici koji su aktivno sudjelovali u radu dobit će potvrdu o sudjelovanju na provedbi projekta</p>

Aktivnost:	Psihologija , partnerstvo u istraživačkom projektu "Ličnost, emocije, i radna uspješnost nastavnika: dinamička perspektiva"
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavnici će moći: prepoznati i odrediti osobne determinante radne uspješnosti, osvijestiti ulogu ličnosti i emocionalnih procesa tijekom rada s učenicima i u procesu poučavanja
2. Namjena aktivnosti	Profesori (nastavnici) i stručni suradnici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Školski koordinator istraživanja Suda Salčić prof.psihologije Nastavnici, stručni suradnici i učenici
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Određivanje osobnih vrijednosti u nastavnom procesu i njihove refleksije na kvalitetu poučavanja i stupanj ostvarenosti obrazovnih ishoda u nastavnim predmetima koje poučava.
5. Način realizacije aktivnosti	Gimnazija Dubrovnik je partner u znanstvenom, istraživačkom u projektu koji provodi Odsjeka za psihologiju Sveučilišta u Zadru, pod pokroviteljstvom HRZZ, AZOO I MZO RH. Profesori Gimnazije i njihovi učenici će putem poveznica u virtualnim zbornicama i učionicama pristupiti rješavanju online upitnika. Profesori će procjenjivati svoje osobine ličnosti, emocije i načine reguliranja emocionalnih stanja. Učenici će procjenjivati motivaciju za učenjem i percipiranu kvalitetu poučavanja. Za sudjelovanje učenika potrebna je suglasnost roditelja. Sudjelovanje u istraživanju je dobrovoljno i anonimno.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz četiri vremenske točke: listopad 2021. Prosinac 2021.veljača 2022. travanj 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova (istraživanje se provodi online)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svim profesorima biti će dostavljene potvrde o sudjelovanju u projektu, te po završetku istraživanja radni materijali i knjižica s rezultatima istraživanja i smjernicama za korištenje u praksi.

AKTIVNOST:	Učenje i život u vrijeme pandemije covid 19
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Nakon aktivnosti predviđenih planom rada na temi Učenje i život on line:</p> <p>uku A4/učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje na svim razinama komunikacije;</p> <p>učenik uočava razliku i navodi primjere i prednosti u radu kroz realnu nastavu i nastavu on line;</p> <p>uku C.4/5.3. učenik iskazuje interes za poboljšanje komunikacijskih vještina, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju;</p> <p>uku D.4/5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman zatražiti i ponuditi pomoć</p>
2. Namjena aktivnosti	Namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici članovi grupe „ Mladi psiholozi “, nastavnica psihologije i stručni suradnik psiholog Suada Salčić prof i Jagoda Đurović prof. stručni suradnik pedagogog.
4. Način realizacije aktivnosti	<p>Ispitujući motivaciju i navike učenja i provođenja slobodnog vrijeme na uočene su poteškoće kod određenog broja učenika u učenju i komunikaciji s okolinom.</p> <p>Cilj je kroz anketu ispitati (s psihološkog stajališta) koje su bile poteškoće i moguće prednosti on line nastave u protekloj godini.</p> <p>Učenici će provesti manje istraživanje, uz nadzor mentora izraditi upitnik, provesti anketiranje, obraditi dobivene podatke te na temelju toga zajedno s profesoricama izraditi prezentacije za učenike koji su sudjelovali u anketi i NV naše škole.</p> <p>Glede specifičnih uvijete rada i u o ovoj školskoj godini projekt će se provoditi prema uputama o zaštiti od zaraze corona virusom.</p> <p>Učenici će biti podijeljeni u manje grupe a sastajat će se vikendom u prostorijama Centra za mlade Dubrovnik ili tijekom tjedna u školi ako za to budu primjereni uvjeti.</p>
5. Očekivanja MPT	<p>Međupredmetna suradnja stručni suradnici psiholog i pedagog.</p> <p>Očekivani ishodi: učenik razumije važnost usklađenosti kontakta uživo tijekom nastave i prednost IKTa za uspjeh u učenju i očuvanju mentalnog zdravlja.</p> <p>Uočava i može razumjeti povezanost neverbalne komunikacije i izravnog kontakta u održavanju zdravih odnosa s okolinom</p> <p>Uočava važnost i povezanost strukture vanjskog svijeta s intrinzičnom motivacijom;</p>
6. Vremenik aktivnosti	Početak rada na projektu planiran je za listopad 2021. godine, a završetak i izvješće o radu kraj svibnja 2022.
7.	
8. Detaljan troškovnik aktivnosti	Materijal za izradu anketnih listića i kopiranje istih. Toner i papir za kopiranje 400 HRK

Aktivnost:	PROJEKT: Medijacija u Gimnaziji Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Sudionici će usvojiti sve elemente nenasilne, otvorene, asertivne komunikacije, prepoznati i izbjeći šumove u komunikaciji, moći rješavati sukobe na konstruktivan način uz uvažavanje potreba svake strane u sukobu i da se nitko ne osjeti oštećen. I što je najvažnije za očuvanje samog sebe i svog mentalnog zdravlja znati će prevenirati pojavu neugodnih, frustrirajućih osjećaja a time i količinu stresa. Učenici će dobiti nove alate i vještine komunikacije što će zasigurno utjecati na smanjenje nasilja svake vrste, razviti će se pozitivniji socijalni stavovi...
2. Namjena aktivnosti	Razvoj kritičkog mišljenja i životnih vještina koje će omogućiti učenicima i nastavnicima uspješno nošenje s izazovima rasta i razvoja te ih pripremiti za buduće situacije u kojima će donositi zdrave i prosocijalne odluke i izbore te ih pripremiti za stvaranje i održavanje pozitivnih odnosa s drugima i to uz unaprjeđenje mentorskoga rada nastavnika i stručnih suradnika s učenicima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, voditeljica projekta Suradnici: Suada Salčić, Katarina Tolja, Andrijana Čustović, Jasmin Deraković, Kate Hrdalo, Marina Jurišić
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Realizacija MPT Osr
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja, radionice i trening na NV, VU, VR (u prilogu detaljan hodogram aktivnosti i troškovnik)
6. Vremenik aktivnosti	Šk.god. 2021/22
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Ukupno: 19.950 kn (MZO po odobrenoj prijavi za ŠPP)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija svih aktivnosti; irada postera, brošure, dijeljenje primjera dobre prakse u SŠ Metković

Aktivnost:	FAKULTATIVNA NASTAVA: Biosigurnost i biozaštita
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će upoznati pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu, znati opisati patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje, sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu), uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost, usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju te velike svjetske pandemije i njihov utjecaj na čovječanstvo
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja Andrijana Čustović, nastavnica biologije Učenici 1. i 2. razreda
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Ishodi MPR: zastupljeni su ishodi više domena MPT: Osr ; Ikt; uku
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno (ukupno 70 sati)
6. Vremenik aktivnosti	Cijela školska godina 2021/22
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti, izrada postera, ppt Sudjelovanje na Smotri u organizaciji AZOO svibanj 22.

AKTIVNOST	PREVENTIVNI PROGRAMI PREVENCIJA KOCKANJA
9. Odgojno-obrazovni ishodi	-učenik će prepoznati rizična ponašanja -načine kako prevenirati iste -odgovorno ponašanje
10. Namjena aktivnosti	Doprinijeti razvoju primjerenog odnosa prema igrama na sreću i bolje razumijevanje razvoja navika i informiranje o problemima koji nastaju kao posljedica razvoja ovisnosti.
11. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović pedagoginja i Suada Salčić psihologinja Profesorice su uspješno završile edukaciju; imaju potvrđnice i suglasnost autora za provođenje projekta. Učenici drugog razreda
12. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.1; osr C.4.1, 4.2, 4.3 zdr.B.4.1.A; zdr. B.4.2.B
13. Način realizacije aktivnosti	Program prevencije kockanja pod nazivom „Tko zapravo pobjeđuje“ je licencirani program koji se provodi pod nadzorom i koristeći radni materijal koji je izrađen na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Autori projekta su Neven Ricijaš, Valentina Kranželić i Dora Dodig Hundrić .Program se provodi kroz 16 susreta s učenicima, 8 radionica, teorijski edukativni dio i roditeljski sastanak. Ukupno 20 sati
14. Vremenik aktivnosti	šk.god.2021/22
15. Detaljan troškovnik aktivnosti	Radni materijal osigurao Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet
16. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati Upitnika prije i nakon završetka programa Radne bilježnice, izvješće, ppt

AKTIVNOST	Posjet Hrvatskom saboru
1. Ciljevi aktivnosti	<i>upoznavanje zainteresiranih učenika sa samom organizacijom rada Hrvatskog sabora, etapama pripreme i samom realizacijom Sjednice</i>
2. Namjena aktivnosti	<i>realizacija dijela programa iz Građanskog odgoja (politička dimenzija GO) te sudjelovanje na Simuliranoj sjednici HS u svibnju</i>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<i>Jagoda Đurović, prof. Jasmin Deraković, prof. Učenici 3.a razreda</i>
4. Način realializacije aktivnosti	<i>učenici bi posjetili Hrvatski sabor, uz vođenje i razgovor s nekim od zastupnika.. U planu je i kazališna predstava</i>
5. Vremenik aktivnosti	<i>Listopad 2021.</i>
6. Troškovnik aktivnosti	<i>troškove snose roditelji zainteresiranih učenika</i>
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>izvješća učenika</i>

AKTIVNOST	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik će moći: -objasniti način formiranja i ulogu zakonodavne vlasti -navesti proceduru donošenja odluka, zakona i drugih propisa -sudjelovati u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima
2. Namjena aktivnosti	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
3. Nositelji aktivnosti i a. njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof., sudjelovala na edukaciji primjene metode simulirane sjednice HS, Jasmin Deraković, prof.
4. Očekivanja MPT(ishodi):	goo B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
5. Način realizacije aktivnosti	edukacija voditelja zajedno sa voditeljima iz drugih škola, na satovima razrednika,
6. Vremenik aktivnosti	U dogovoru s voditeljicom u HS sjednica će se održati kad bude povoljna epidemiološka situacija Cijela godina, smotra u proljeće 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove snosi škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća učenika i voditelja Snimka Sjednice

AKTIVNOST	DAN OTVORENIH VRATA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-posjetitelji će upoznati sve programe u kojima se mogu obrazovati učenici u našoj školi. -upoznati rad i uspjehe naših učenika
2. Namjena aktivnosti	- profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda - poticanje timskog rada među djelatnicima i učenicima škole
3. Nositelji aktivnosti i a. njihova odgovornost	- ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva; svi nastavnici - organizacija radionica i prikaza rada učenika i nastavnika (ili videouradak)- povezano s epidemiološkom situacijom
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Osr A 3.4., c 3.3. Uku A 3.1.; C 3.3.
5. Način realizacije aktivnosti	-dodjeljivanje zaduženja za provođenje aktivnosti -nastavnici sami osmišljavaju način realizacije - izrada promotivnog materijala
6. Vremenik aktivnosti	2. veljače 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	- izrada i distribucija izrađenih materijala - potrebe po aktivima za prezentaciju pojedinih zanimanja snosit će škola Nema
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-analiza broja posjetitelja (broja pregleda) -dogovor i planiranje prezentacije za sljedeću školsku godinu

AKTIVNOST:	VOLONTERSKE AKTIVNOSTI
1. Ishodi aktivnosti	<p>Upoznati volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana (kako i zašto)</p> <p>Provoditi volonterske akcije u školi i lokalnoj zajednici, prema uputi koordinatora</p> <p>Identificirati mogućnost volontiranja</p> <p>Promicati važnost i vrijednost volontiranja</p> <p>Potaknuti druge učenike na volontiranje</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima</p> <p>Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje</p> <p>Razvijati građanske i transversalne kompetencije učenika</p> <p>Potaknuti učenike na korisno provođenje dijela slobodnog vremena</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Jagoda Đurović I Suada Salčić, voditeljice</p> <p>Jasmin Deraković, Nikica Anić</p> <p>Antonijo Nižić, dipl.iur, tajnik</p>
4. Način realizacije aktivnosti	<p>Voditeljice su završile edukaciju 2x3 dana u organizaciji VCD</p> <p>Suradnja s Volonterskim centrom Dubrovnik (voditeljica Anja Marković), udrugom Bonsai</p> <p>Predavanje na SRO: misija, vizija</p>
5. Očekivanja MPT	<p>Osr C 4.4.; C 4.3.; C 5.3.</p> <p>Uku A 4/5.4; C 4/5 5.3.; D 4/5.2</p> <p>GOO c,4.1.; C 4.2.; C 4.2.; C 5.3</p> <p>IKT B.3.1.; B.3.9.</p> <p>ODR C.5.2.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Priprema listopad/studenj 2021.</p> <p>Cijelu godinu 2021/22.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Broj članova, broj aktivnosti Kluba</p> <p>PPT i izvješća o obavljenim aktivnostima</p>

AKTIVNOST	Zelena čistka 2021.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici prepoznaju važnost brige za okoliš i prirodu.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, stjecanje svijesti o zaštiti okoliša i prirode.
3. Nositelji aktivnosti	Maja Sambrailo Ivanković, prof. Biol., Igor Miošić, prof.
4. Sudionici (razred ili skupina)	Učenicima Gimnazije Dubrovnik
5. Očekivanja MPT	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
6. Način realizacije aktivnosti	Akcija čišćenja na Srđu
7. Vremenik aktivnosti	18.rujna 2021.
8. Troškovnik aktivnosti	Nema troškova
9. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	<i>Terenska nastava iz nastavne cjeline Ekosustav</i>
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici prepoznaju karakteristične organizme svoga zavičaja; određuju abiotičke čimbenike ; prepoznaju prilagodbe organizama s obzirom na stanište; razvijaju istraživački pristup učenju
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije
4. Očekivanja MPT	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Nastava na Lokrumu, posjet Botaničkom vrtu, Srđ, Petka, rad na živom materijalu, kartiranje staništa, promatranje prirode.
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2021./2022.
7. Troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje; vježbanje javnog izlaganja

AKTIVNOST	Posjet Prirodoslovnom muzeju Dubrovnik (izložbe i radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici povezuju teoretsko znanje s praktičnim, na živom ili prepariranom preparatu..
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti	Profesori biologije
4. Očekivanja MPT	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
6. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama, izložbama i predavanjima Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik koji prate plan i program rada iz predmeta Biologija.
7. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022.
8. Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
9. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala.

AKTIVNOST	SIMULIRANA SUĐENJA
1. <i>Odgojno-obrazovni ishodi</i>	Učenici će se upoznati s funkcioniranjem sudbenog sustava te steći pravnu pismenost i usvojiti cjeloživotne vještine
2. <i>Namjena aktivnosti</i>	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
3. <i>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</i>	Jagoda Đurović, pedagoginja, sudjelovala u edukaciji za implementaciju metode simuliranih suđenja Jasmin Deraković, prof Antonijo Nižić, dipl.ur Vanjski suradnici (suci)
4. <i>Očekivanja MPT(ishodi):</i>	go B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
5. <i>Način realizacije aktivnosti</i>	U dogovoru s Povjerenstvom za simulirana suđenja odabrati slučaj, na satu SRO
6. <i>Vremenik aktivnosti</i>	Cijela godina
7. <i>Detaljan troškovnik aktivnosti</i>	Putovanje učenika i voditelja na smotru u Zagreb
8. <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Sudjelovanje na Smotri

AKTIVNOST	Renesansno naslijeđe Dubrovnik-Firenza
2. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Jasno odrediti predmet proučavanja • Upoznavanje , literarnih, likovnih i izričaja • Analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika) • Razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija. • Razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te usvajanje novih jezičnih izričaja • Osposobiti učenike za multikulturalnost i toleranciju • Razvijati ljubav prema vlastitoj prošlosti i poštovane druge kulture
3. Namjena aktivnosti	Upoznavanje učenika naše škole s lokalnom poviješću i kulturnom baštinom, te njihovo osvješćivanje o vezama između Dubrovnika i Firenze-zajedničko renesansno naslijeđe/Marin Držić, političke prilike u Firenzi i Dubrovniku u XVI .st, te obilježja svakodnevnog života.
4. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Učenici 2.razreda (prednost oni koji uče talijanski kao drugi strani jezik) Nastavnici: Ivana Miošić i Marina Jurišić Turistička zajednica grada Dubrovnika Prirodoslovni muzej u Dubrovniku Dom Marina Držića Restauratorski zavod Dubrovnik Udruga Luža iz Dubrovnika</p>
5. Očekivanja MPT	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. gooA.4.3. Učenik promiče ljudska prava. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale, osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
6. Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama i muzejima.
7. Vremenik aktivnosti	Veljača/ožujak 2022.
8. Troškovnik aktivnosti	Troškovi puta: učenici sami plaćaju dio puta, ostatak se sufinancira donacijima.
9. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p><i>Razgovor s polaznicima o iskustvu sudjelovanja u aktivnosti.</i> Formativno vrednovanje proceduralnog i konceptivnog znanja i to kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje <i>Radni materijali koji će nastati kao rezultat projekta biti će dostupni učenicima i profesorima.</i></p>

Aktivnost:	Terenska nastava-Naselja-istraživački rad 2.raz
2. Odgojno-obrazovni ishodi	GEO SŠ B.1.1.Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkog rada. GEO SŠ B.2.5. Učenik analizira razvoj urbanih naselja, promjene njihove prostorne i socioekonomske strukture.
3. Namjena aktivnosti	Učenici drugih razreda.
4. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender Toni Prusina
5. Očekivanja MPT(ishodi):	Postavljane istraživačkog pitanja i hipoteze. Prikupljanje podataka na terenu ili iz drugih izvora. Obrada i prikazivanje podataka (tablično, grafički, kartografski). Donošenje zaključaka. Pravilno navođenje literature. Predstavljanje istraživačkog rada.
6. Način realizacije aktivnosti	Istraživanje i prikupljanje podataka u razdoblju održavanja sata geografije.
7. Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
8. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova.
9. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje rezultata istraživačkog rada. Opisivanje procesa prikupljanja podataka. PowerPoint prezentacija.

Aktivnost:	Geografska grupa
3. Odgojno-obrazovni ishodi	Upoznavanje prirodno geografskih i društveno - gospodarskih obilježja prostora zavičaja . Razvijanje svijesti o važnosti bioraznolikosti i očuvanju prirode. Razvijanje svijesti o važnosti primjene održivog razvoja i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.
4. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik
5. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender -vooditelj Toni Prusina Dora Riha
6. Očekivanja MPT(ishodi):	Poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika. Proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava. Aktivno sudjelovanje učenika u upoznavanju i uočavanju obilježja gospodarske aktivnosti i intervencije ljudi u prostoru s ciljem primjene održivog razvoja. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.
7. Način realizacije aktivnosti	Jednodnevni izleti Otoci – Lopud , Šipan , Korčula Konavle
8. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se održavati u nastavnoj godini 2021./2022. ovisno o epidemiološkoj situaciji i interesu učenika.
9. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica za brodske linije koje povezuju otoke. Najam autobusa. 3000 kn
10. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta. Izrada PowerPoint prezentacija. Izrada plakata. Anketni upitnik.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Terenska nastava povijesti Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Učenik razvija interes za muzeje, galerije, stručna predavanja i kulturnu baštinu u cjelini. Učenik unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe i predavanja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Kiti Jurica-Korda, prof.povijesti (organizacija i pratnja učenika)
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti i Art radionici Lazareti, posjet Dubrovačkim muzejima - za sve razrede Obilazak gradskih zidina i stručni obilazak Grada – za učenike drugih razreda Posjet Muzeju crvene povijesti i Muzeju Domovinskog rata – za učenike četvrtih razreda
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2021./2022., ovisno o programima spomenutih institucija, epidemiološkoj situaciji i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica za pojedina događanja, karta za žičaru na Srđ
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Učenik razvija interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 1., 2. ,3. razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesor povijesti Đuro Capor; organizacija i pratnja učenika
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti, Kinematografima Dubrovnik, Art radionici Lazareti, posjet Muzeju od Sigurate, posjet kuli Gornji ugao, posjet Dubrovačkim muzejima
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2021./2022., ovisno o programima spomenutih institucija, epidemiološkoj situaciji i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.

AKTIVNOST:	<i>Jednodnevni izlet u Alberobello</i>
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će samostalno pretraživati i odabirati informacije, osnažiti svoje prezentacijske vještine na talijanskom jeziku te razviti interes za trullo -tradicionalne kamene nastambe.
2. Namjena aktivnosti	U projektu sudjeluju učenici prvog f razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Marina Jurišić, prof.
4. Način realizacije aktivnosti	Učenici će u sklopu terenske nastave prezentirati unaprijed pripremljen sadržaj o materijalnoj i/ili nematerijalnoj baštini grada Alberobella na talijanskom jeziku.
5. Očekivanja MPT	Uporaba IKT-a C.4.3. <i>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</i>
6. Vremenik aktivnosti	Svibanj 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi karte-450 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje. Sumativno vrednovanje.

AKTIVNOST:	Del turista al guía (razgled Grada i obilazak gradskih muzeja, zidina i ostalih kulturnih i prirodnih znamenitosti uz objašnjenja na španjolskom jeziku)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-učenici pokazuju zanimanje za povijest Dubrovnika i njegove najvažnije spomenike -učenici pripremaju izlaganje na španjolskom jeziku o unaprijed dogovorenim temama -učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom i kolegama iz razreda -učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Ovom aktivnosti namjeravamo povezati gradivo usvojeno na satovima povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, likovne umjetnosti i španjolskog jezika. Objašnjenjima na španjolskom jeziku obuhvatit ćemo obrađeno gradivo iz gramatike, te vokabular, a poseban naglasak je stavljen na razumijevanje slušanjem kao i na usmeno izražavanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 4. a, c, e i f razreda koji uče španjolski jezik • prof. Ana Pavličević • prof. Anja Vlahov
4. Način realizacije aktivnosti	Školski sat se odrađuje šetnjom kroz Grad i obilaskom znamenitosti
5. Očekivanja MPT	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. • osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
6. Vremenik aktivnosti	listopad-studenj 2021. (ovisno o vremenskim i epidemiološkim prilikama moguća je odgoda do veljače-ožujka 2022.)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon stručnog vođenja u trajanju od 2-3 školska sata svaki učenik će trebati prezentirati na terenu svoj dio grada na španjolskom jeziku (sumativno vrednovanje), a na kraju aktivnosti će zajedno izraditi vodič, npr. u power point-u

AKTIVNOST:	Hispanski svijet i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenici pokazuju zanimanje za španjolski jezik, kulturu, povijest -učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i španjolske kulture i jezika -učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom -učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2. i 3 razreda kako bi se поближе upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikosti hispanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 1., 2. i 3. razreda koji uče španjolski jezik • Ana Pavličević prof. španjolskog jezika • Anja Vlahov prof. španjolskog jezika
4. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama • susret s izvornim govornicima • šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
5. Očekivanja MPT	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. • osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2021.-2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora i grupnog rada na satu • Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija • Kviz

AKTIVNOST	FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Istražuje fizikalne zakone osmišljavajući eksperimente, analizira problemske zadatke, rješava dodatne numeričke i konceptualne zadatke
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost će se provesti s učenicima drugih i četvrtih razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof, fizike
4. Očekivanja MPT	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalni istraživački rad, rad u učionici
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2021/2022
7. Troškovnik aktivnosti	/.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu, korištenje rubrika

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE GODIŠNJICE ROĐENJA RUĐERA BOŠKOVIĆA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Opisivanje života Ruđera Boškovića, istraživanje njegovog rada te procjenjivanje doprinosa Boškovićevih ideja na današnju znanost.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost će se provesti s dijelom učenika od prvog do četvrtog razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Kate Hrdalo, prof. matematike Katija Vierda, prof. matematike Andrea Sebastijan, prof. fizike Mares Golubović, prof. fizike Učenicima ponuditi materijale za istraživanje, te ih voditi tijekom istraživanja.
4. Očekivanja MPT	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalni istraživački rad, Slušanje i sudjelovanje na predavanjima Tonija Miluna, i dr. sc. Marije Majer
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2021/2022
7. Troškovnik aktivnosti	1000. kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora, diskusije i postavljanja pitanja.

AKTIVNOST	Festival znanosti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama i sudjeluju na predavanjima, povezujući teoriju i praktični rad.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti	Profesori biologije, kemije i fizike
4. Očekivanja MPT	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Prezentacije, izložbe i radionice u Gimnaziji Dubrovnik koje podupiru ideju/temu festivala i popularizaciju znanosti u javnosti.
6. Vremenik aktivnosti	Travanj 2022.
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa (cca 200 kn)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala.

AKTIVNOST	Program Globe
1. Ciljevi aktivnosti	<p>Promatranje i prikupljanje podataka te donošenje zaključaka tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Odabir primjerenih metoda za prikupljanje i prikaz podataka.</p> <p>Pravilno korištenje opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te skupljanje podataka slijedeći korake u protokolu.</p> <p>Obrada i prikaz rezultata istraživanja.</p> <p>Predstavljanje dobivenih rezultata na osnovi kojih se donose primjereni zaključci.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes za redovita i kontinuirana mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova. Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na adresi: www.globe.gov.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Voditelj: Linda Jurkić, prof. kemije i desetak učenika 1. razreda Suradnici: Kate Hrdalo, Adrijana Čustović, Jasmin Deraković i Toni Prusina</p>
4. Način realizacije aktivnosti	<p>Dva sata tjedno tijekom nastavne godine, rad s meteorološkom stanicom.</p>
5. Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine 2021./22.</p>
6. Troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi nabave i postavljanja meteorološke stanice.</p>
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Metoda razgovora i grupnog rada na terenu, prezentacija rezultata projekta, izrada PPT i plakata, sudjelovanje na Državnoj smotri Globe programa.</p>

AKTIVNOST	Radionica – Problemsko učenje
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama, povezujući teoriju i praktični rad, razvijaju kritičko mišljenje u rješavanju problema, predstavljaju svoja mišljenja i zaključke.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, pismenosti te govorništvu.
3. Nositelji aktivnosti	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković
4. Očekivanja MPT	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Trodnevne radionice u Gimnaziji Dubrovnik.
6. Vremenik aktivnosti	Travanj 2022.
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa (cca 200 kn)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Crveni križ - prva pomoć
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici izvode tehnike pružanja prve pomoći.
2. Namjena aktivnosti	Edukacija i stjecanje vještina pružanja prve pomoći, razvijanje senzibiliteta i aktivno sudjelovanje u zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof.
4. Očekivanja MPT	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja stručnih osoba i održavanje praktične nastave uvježbavanjem pravilnog pružanja prve pomoći.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2021./2022.
7. Troškovnik aktivnosti	Novi priručnici za natjecatelje.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija stečenih znanja i vještina na natjecanjima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju
1. Odgojno- obrazovni ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik aktivno sudjeluje u izradi novih materijala za bolje održavanje nastavnih procesa -Učenik razvija kritičko mišljenje - Učenik prihvaća društvenu odgovornost
2. Namjena aktivnosti	U projektu će se razviti visoko interaktivni model usmjeren na učenika (ASIO model - Aktivnosti Simuliranog Istraživačkog Otkrivanja u biologiji) za učenje i poučavanje biologije u epidemiološki prilagođenom okruženju temeljen na suvremenim nastavnim strategijama. Pripremit će se platforma za učenje biologije (BUBO - Baza Učenja Biologije uz Online podršku) koja će sadržavati edukativne materijale dizajnirane prema ASIO modelu, čime će se osigurati podrška kontinuiranom profesionalnom razvoju iskusnih nastavnika biologije, ali i uvođenju početnika u poučavanje biologije. Materijali za učenje bit će namijenjeni učenicima osnovne i srednje škole različite uspješnosti, uključujući prilagodbe za nadarene učenike i učenike s teškoćama u razvoju, kako bi se omogućilo bolje uključivanje svih učenika u nastavu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol, Organizacija i provedba online testiranja učenika kao i online provedba pripremljenih anketa te primjena materijala izrađenih za potrebe provedbe projekta u nastavi za odabrane razrede
4. Očekivanja MPT	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. uku B.4/5.3, 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	Organizacija i provedba online testiranja učenika kao i online provedba pripremljenih anketa te primjena materijala izrađenih za potrebe provedbe projekta u nastavi za odabrane razrede
6. Vremeni aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2021./2022.
7. Troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj visoko interaktivni model usmjeren na učenika (ASIO model - Aktivnosti Simuliranog Istraživačkog Otkrivanja u biologiji) za učenje i poučavanje biologije u epidemiološki prilagođenom okruženju temeljen na suvremenim nastavnim strategijama - platforma za učenje biologije (BUBO - Baza Učenja Biologije uz Online podršku) koja će sadržavati edukativne materijale dizajnirane prema ASIO modelu, čime će se osigurati podrška kontinuiranom profesionalnom razvoju iskusnih nastavnika biologije, ali i uvođenju početnika u poučavanje biologije. Materijali za učenje bit će namijenjeni učenicima osnovne i srednje škole različite uspješnosti, uključujući prilagodbe za nadarene učenike i učenike s teškoćama u razvoju, kako bi se omogućilo bolje uključivanje svih učenika u nastavu.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Pripreme za natjecanje iz Filozofije
1. Odgojno- obrazovni ishodi aktivnosti	<p>poticati mlade na filozofski način mišljenja, poticati učenike na različite oblike kreativnog rada i aktivnog učenja kroz rad na izvornim filozofskim tekstovima (pismeni i usmeni oblici), učiti kako artikulirati, analizirati i evaluirati filozofske pozicije i argumente, pripremiti učenike za uspješno svladavanje razredbenog postupka na fakultetima koji zahtijevaju poznavanje gradiva iz nastavnoga predmeta filozofija, ispunjavati odgojnu svrhu filozofije.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p><i>Aktivnost je namijenjena učenicima četvrtih razreda koji iskazuju interes za filozofsko promišljanje svijeta, neovisno o tome žele li sudjelovati u natjecanju iz Filozofije.</i></p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p><i>Učenici – čitanje zadanih tekstova, analiza problema, analiza argumenata, ovladavanje vještinom pisanja argumentiranog teksta Nastavnik – Igor Miošić, prof. savjetnik (voditelj aktivnosti i moderator)</i></p>
4. Očekivanja MPT	<p><i>uku A.4/5.4 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr.C.5.4 Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</i></p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p><i>Filozofske probleme koji će biti zadani temom natjecanja učenici trebaju prepoznati u tekstovima koji će biti odabrani u skladu s temom natjecanja, ali i u suvremenoj zbilji. Problemima će se pristupiti kronološki, onako kako su se pojavljivali i razrješavali tijekom povijesti filozofije. U tekstovima učenici trebaju identificirati različite filozofijske pristupe, pozicije i argumente, procijeniti njihove prednosti i nedostatke te filozofijski artikulirati i argumentirati stajalište koje drže prihvatljivim. Za svaku razinu natjecanja učenici će uvežbavati pisanje argumentacijskog eseja.</i></p>
6. Vremeni aktivnosti	<p><i>Školska godina 2021./2022.</i></p>
7. Troškovnik aktivnosti	<p><i>0,00 kn</i></p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p><i>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz pripreme za sve razine natjecanja. Sumativno vrednovanje ostvarenim rezultatima na svim razinama natjecanja.</i></p>

AKTIVNOST	Mjesto odrastanja (Moj kvart nekad i sad)
1.Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti kontinuitete i promjene pojedinih urbanih prostora (kvartova) kroz nekoliko generacija • Razvijati kompetencije koje su potrebne za uspješno suradničko učenje. • Upoznati osnove metodologije istraživačkog rada. • Razviti i jačati zainteresiranost za očuvanje identiteta Dubrovnika kao živog grada pod UNESCO-ovom zaštitom. • Razviti senzibilitet za život u zajednici, za javni interes i očuvanje prostora, naročito zelenih površina.
2.Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda koji su najmanje treća generacija koja stanuje u istom kvartu.
3.Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	Učenci-polaznici Povijesne grupe, Kiti Jurica Korda, prof povijesti Renata Lujak-Grdović, prof povijesti i dipl.knjžičar, Vanjski suradnici – sociolog, arhitekt, urbanist, krajobrazni arhitekt
4. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti – sva o.-o. Očekivanja prema kurikulu Građanski odgoj – C.4.1. Uporaba IKT - C.4.2.; C.4.4. Osobni i socijalni razvoj - sva očekivanja prema kurikulu Poduzetništvo – A.4.3.; B.4.3. Održivi razvoj – A.4.4. , C.4.2. Zdravlje – B.4.1.A
5. Način realizacije aktivnosti	Učenci će istražiti prostor (kvart) u kojem žive kroz stare obiteljske i druge fotografije, usmenu povijest svoje obitelji i susjeda, izraditi lente vremena i naznačiti promjene slikovnim materijalom; pisati eseje na temu „Moj kvart nekad i sad“. Organizirat će se stručna predavanja i terensko obilaženje kvartova s odabranim stručnim suradnicima. Projekt će se finalizirati izložbom učeničkih uradaka.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2021./2022. - 1.polugodište Srijeda 7.sat; četvrtak 7.sat (ili prema dogovoru s učenicima)
7. Troškovnik aktivnosti	2000 kn – stručni suradnici (predavanja, terenski rad) 5000 kn – dizajn i izrada patafix plakata za izložbu
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovnje će biti suradničko vršnjačko kroz sve faze projekta a konačno vrednovanje bit će izvršeno kroz odabir materijala koje će biti prezentirani na plakatima za izložbu. Izložba će biti prezentirana lokalnoj zajednici (prijedlog: Lazareti – kreativna četvrt)

AKTIVNOST	DeShame Hrvatska- istraživanje
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Rizična online ponašanja Uznemiravanja Izloženost štetnim sadržajima djece I mladih na internetu
2. Namjena aktivnosti	Produbljivanje spoznaja o rizičnim ponašanjima djece i mladih u online okruženju, te prevencija I načini suzbijanja
3. Nositelji aktivnosti i a. njihova odgovornost	Jagoda Đurović, coordinator za GD,S. Salčić; Centar za sigurnost internet; Lucija Vejmelka (Pravni fakultet Zagreb
4. Očekivanja MPT(ishodi):	MPT osr; uku
5. Način realizacije aktivnosti	edukacija koordinatora IJ. Đurović I psihologinje Suade Salčić
6. Vremenik aktivnosti	Istraživanje će se provoditi u dva ciklusa . Edukacija je planirana za kraj listopada/studenog 2021.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati istraživanja

Aktivnost:	MMH povezuje- DRŽIMO NAŠE SURLE ZAJEDNO Suradnja VU Gimnazije Dubrovnik sa VU Srednje škole Glina
1. Odgojno-obrazovni ishodi	U radu koristiti odrednice Dijaloga mladih EU Znati promišljati o kvalitetnim rješenjima problema kako u školi tako i u lokalnoj zajednici Izraditi Poslovnik ili Pravilnik o radu VU
2. Namjena aktivnosti	Razvoj kritičkog mišljenja i životnih vještina koje će omogućiti učenicima uspješno nošenje s izazovima rasta i razvoja te ih pripremiti za buduće situacije u kojima će donositi zdrave i prosocijalne odluke i izbore te ih pripremiti za stvaranje i održavanje pozitivnih odnosa s drugima . Razmjena primjera dobre prakse
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, voditeljica projekta, Gimnazija Dubrovnik Marija Turčinović, učenica VU Gimnazije Dubrovnik Josipa Klarić, voditeljica projekta SŠ Glina VU Srednje škole Glina
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Realizacija MPT Osr; goo
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja, radionice, online sastanci, razmjena dobre prakse, susreti uživo i predstavljanje jedni drugima svoje aktivnosti, ukoliko to bude dozvoljavala epidemiološka situacija
6. Vremenik aktivnosti	Šk.god. 2021/22
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	U prilogu
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ėvaluacija svih aktivnosti; izrada postera, brošure...

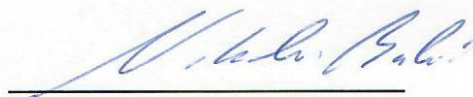
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	PROJEKT: DRŽIĆ IZ PERA RADIĆA – suradnja s OŠ Braće Radić, Zagreb
1. <i>Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</i>	<i>Učenik aktivno sudjeluje u životu škole, lokalne zajednice te uključuje se u ulogu domaćina, predstavljaju svoj grad posjetiteljima.</i>
2. <i>Namjena aktivnosti</i>	<i>Učenicima 1. f razreda (i 1.a prema interesu), učenicima OŠ braće Radić iz Zagreba, ostalim zainteresiranim učenicima.</i>
<i>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</i>	<i>Katarina Tolja, ravnateljica, Marina Jurišić, prof. talijanskog jezika i Matilda Perković, prof hrvatskog jezika zainteresirani nastavnici Priprema učenika</i>
4. <i>Očekivanja MPT</i>	Osr.C.5.3 - C. 5. 4 <i>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</i> Uku D 4/5.2 <i>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</i> Goo C.4.1 <i>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</i> Osr. C.4.4 <i>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</i> Uku C.4/5.3 <i>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</i> Odr. C.4.2. <i>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</i>
5. <i>Način realizacije aktivnosti</i>	<i>Prije dolaska učenika iz Zagreba, svi učenici 1.f i 1.a će posjetiti Dom Marina Držića i sudjelovati u stručnom razgledavanju grada: Držićev grad. Upoznat će se sa stvaralaštvom Držića i mapirat će gradski prostor kroz poveznicu s Držićem. Zainteresirani učenici bit će domaćini zagrebačkim kolegama i povest će učenike iz Zagreba u stručno razgledavanje. Učenici će preuzeti ulogu vodiča. Učenici će posjetiti Lokrum, pripremit će i igru zagonetki u prostoru (traženje lokacija i edukacija) koju će zatim zaigrati posjetitelji uz svoje nastavnike.</i>
6. <i>Vremenik aktivnosti</i>	<i>Rujan 2021, lipanj 2022.</i>
7. <i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<i>Anketa među učenicima o proživljenom iskustvu.</i>

AKTIVNOST:	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
1. <i>Odgajno-obrazovni ishodi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>razvijanje kompetencija učenika u području Europske unije i razumijevanje njene uloge</i> - <i>uključivanje učenika u zajednicu</i> - <i>upoznavanje učenika s temeljnim vrijednostima Europske unije kroz njeno djelovanje, kao i s institucijama te tijelima EU</i> - <i>poticanje svijesti o važnosti EU u svakodnevici</i> - <i>razumijevanje pojma europskog građanstva u odnosu na vlastiti identitet i državljanstvo</i> - <i>prihvatanje demokracije kao jedne od temeljnih vrijednosti Europske unije</i> - <i>objašnjavanje važnosti slobode, solidarnosti i jednakosti za europsko društvo</i> - <i>opisivanje začetaka europske suradnje u područjima zaštite okoliša, terorizma, energije i borbe protiv droge</i>
2. <i>Namjena aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>proširivanje znanja o povijesti Europskoj unije</i> - <i>stjecanje znanja o djelovanju institucija i tijela EU</i> - <i>razvijanje svijesti o vrijednostima Europske unije i pojma europskog građanstva</i>
3. <i>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</i>	prof. Anja Vlahov
4. <i>Način realizacije aktivnosti</i>	<p><i>Izvanučionički prostor – obilazak;</i> <i>Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre</i> <i>Suradnja s učenicima drugih škola na području RH</i></p>
5. <i>Očekivanja MPT</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Osr.C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</i> - <i>Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</i> - <i>Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</i> - <i>Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</i> - <i>Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.</i> - <i>Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</i> - <i>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</i> - <i>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</i>

	<p>-Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>- Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>- Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
6. Vremenik aktivnosti	Cijela akademska godina
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izrada powerpoint prezentacije ○ Kvizovi koji uključuju pitanja o Europskoj uniji, njenom djelovanju i utjecaju na našu svakodnevicu

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 23. Statuta Gimnazije Dubrovnik, Frana Supila 3, Školski odbor na sjednici održanoj _____ 2021. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donio je Školski kurikulum za 2021/22. godinu.

Predsjednik Školskog odbora



Nikola Babić



Ravnateljica



Katarina Tolja

KLASA: 003-06/21-01/11

URBROJ: 2117/1-42-01-21-1

u Dubrovniku, 7.listopada 2021.