



GIMNAZIJA DUBROVNIK

Dubrovnik, Hrvatska - Croatia

**Frana Supila 3, P.O. Box 13; Tel: 020/ 639 922 020/639 921 020/639 923 020/639 924
e-mail: tajnistvo@gimnazija-dubrovnik.hr**

ŠKOLSKI KURIKUL

Gimnazije Dubrovnik

Školske i izvanškolske aktivnosti koje će se provesti
tijekom školske 2022/23. godine

UVODNA RIJEČ

Kurikul Gimnazije Dubrovnik predstavlja jedan od temeljnih dokumenata škole.

Njegove odrednice sadržajno su planirane u okviru školskih predmetnih aktiva a u dogovoru s pedagoginjom i ravnateljicom.

Važno je pritom napomenuti kako Gimnazija Dubrovnik na kraju svake školske godine u Izvješću za proteklu godinu predstavi stvarni tijek i broj aktivnosti kojih je uvijek znatno više no što je to inicijalno planirano kurikulumom.

Ravnateljica Katarina Tolja

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 98/19, 64/20) Školski odbor Gimnazije Dubrovnik na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2022. god. donio je

ŠKOLSKI KURIKUL

1. PODACI O NASTAVNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022/23.

1. PODACI O NASTAVNICIMA				
Redni broj	Prezime i ime	Stupanj stručne spreme	STRUKA	Predmet koji predaje
1.	Marina Asturić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
2.	Ana Jozović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
3.	Matilda Perković	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
4.	Ana Njirić Aleksić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik i filmska umjetnost
5.	Lucijana Pendo	VSS	profesor hrvatskoj jezika i knjiž.	hrvatski jezik
6.	Antonija Korać	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
7.	Silvana Radulović	VSS	prof. engleskog j. i knjiž.- mentor	engleski jezik
8.	Davor Lilić	VSS	prof. engleskog j. i knjiž. i sociologije	engleski jezik
9.	Nikica Anić	VSS	prof. engleskog i talijanskog j. i knjiž.	engleski jezik i talijanski jezik
10.	Sanja Viočić	VSS	Profesor matematike	matematika
11.	Marina Jurišić	VSS	prof. španjolskog i talijanskog j. i knjiž.	talijanski jezik
12.	Ana Pavličević	VSS	prof. španjolskog i francuskog j. i knjiž.	španjolski jezik
13.	Katie Riha	VSS	prof. i engleskog i njemačkog jezika i knjiž.	Njemački jezik
14.	Antonija Boban Lazarević	VSS	prof. njemačkog jezika i knjiž.	njemački jezik
15.	Tamara Spajić	VSS	prof. latinskog jezika i knjiž. francuski jezik i knj	latinski i francuski jezik
16.	Igor Miošić	VSS	prof. eng. j. i filozofije- izvršni savjetnik	engleski jezik, logika, filozofija, etika
17.	Pavica Palunčić Beloša	VSS	prof. francuskog j. i sociologije	francuski jezik, sociologija, PiG
18.	Suada Salčić	VSS	prof. psihologije-savjetnik	psihologija
19.	Joško Berdović	VSS	prof. filozofije i sociologije	Filozofija, logika, sociologija, PiG
20.	Ivica Dender	VSS	profesor geografije-savjetnik	geografija
21.	Toni Prusina	VSS	profesor geografije- mentor	geografija

22.	Sandra Jović Mazalin	Dr.sc	profesor geografije	geografija
23.	Kiti Jurica Korda	VSS	prof. povijesti-savjetnik	povijest
24.	Đuro Capor	VSS	prof. povijesti	povijest
25.	Ivana Miošić	VSS	profesor povijesti i talijanskog jezika-savjetnik	povijest, talijanski jezik
26.	Romana Đuka Alemani	VSS	profesor matematike i vjeronauka-savjetnik	matematika I vjeronauk
27.	Jelena Varezić	VSS	profesor matematike	matematika
28.	Kate Hrdalo	VSS	profesor matematike	matematika
29.	Tajana Sesjak	VSS	profesor matematike	matematika
30.	Katija Vierda	VSS	profesor matematike	matematika
31.	Petra Bego	VSS	profesor informatike	informatika
32.	Andrea Sebastijan	VSS	profesor fizike-savjetnik	fizika
33.	Mares Golubović	VSS	profesor fizike	fizika
34.	Dora Riha	SSS	Profesor geografije i njemačkog jezika	geografija, njemački jezik
35.	Sladana Bošković Bećir	VSS	profesor kemije i biologije	kemija
36.	Jasmin Deraković	VSS	profesor biologije i kemije	biologija i kemija
37.	Adrijana Custović	VSS	profesor biologije i kemije	biologija
38.	Maja Sambrailo Ivanković	VSS	profesor biologije	biologija
39.	Mara Vlašić	VSS	profesor matematike i fizike	Matematika, fizika
40.	Ivanka Lilić	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
41.	Jelena Erić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
42.	Matea Pavlović	VSS	profesor matematike	matematika
43.	Maro Pulić	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
44.	Vlaho Zlošilo	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
45.	Ana Matić	VSS	mag. teologije	vjeronauk
46.	Marijana Lučić Brailo	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
47.	Linda Jurkić	VSS	Profesor kemije	kemija

48.	Marko Butigan	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
49.	Luce Catić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
50.	Vido Kaznačić	VSS	Profesor sociologije i PIG	Sociologija, PIG
51.	Anđela Džamarija	VSS	prof. hrvatskog jezika i latinskog jezika-mentor	hrvatsku jezik i latinski jezik
52.	Tajana Martić	VSS	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
53.	Katarina Papac	VSS	prof. fizike	fizika
54.	Ivana Batinić	VSS	Profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
55.	Anja Vlahov	VSS	Profesor španjolskog i ruskog jezika	Spanjolski jezik

2. RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

Redni broj	Ime i prezime	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto
1.	Katarina Tolja, ravnatelj.-mentor	VSS	ravnateljica
2.	Jagoda Đurović, prof.- izvrsni savjetnik	VSS	pedagoginja
3.	Mia Mičković, prof. psihologije I diplomirana psihologinja	VSS	psihologinja
4.	Renata Lujak Grdović, mag. bibl.	VSS	knjižničarka

3. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA

Rb.	Ime i prezime	Radno mjesto
1.	Antonio Nižić, dipl.iur	<i>tajnik škole</i>
2.	Marija Lučić	<i>voditeljica računovodstva</i>
3.	Fani Jerković	<i>administratorica</i>
4.	Ivica Ševelj	<i>kućni majstor</i>
5.	Jasna Radoje	<i>spremačica</i>
6.	Silardka Turčinović	<i>spremačica</i>
7.	Jele Zvrko- Milina	<i>spremačica</i>
8.	Lucija Stanišić	<i>spremačica</i>
9.	Katarina Purin	<i>spremačica</i>

2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

	Aktivnosti	Nositelji aktivnosti
1.	DUFF 2022	Nastavnice hrvatskog jezika
2.	Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik	M. Perković, prof.
3.	Novinarska skupina	M. Asturić, prof. i R. Lujak Grdović, knjižničarka
4.	Od priče do pokreta: žanr strave i užasa (projekt suradnje s UŠLS)	L. Pendo, prof. i vanjski suradnik I. Selmani, prof.
5.	Parlaonica (suradnja s Dubrovačkim knjižnicama)	A. Džamarija , vanjski suradnik prof. I M. Leventić
6.	Suradnja i posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika	Nastavnice hrvatskog jezika
7.	Pripreme za mature – hrvatski jezik	M. Đanović, prof.
8.	Biosigurnost I biozaštita	J. Đurović, ped. i A. Čustović, prof.
9.	Dan Otvorenih vrata	Katarina Tolja, ravnateljica, stručni suradnici, svi nastavnici
10.	Posjet Hrvatskom saboru	Katarina Tolja, ravnateljica, J. Đurović, pedagoginja i J. Deraković, prof.
11.	Simulirana sjednica Hrvatskog sabora	J. Đurović, ped. i J. Deraković, prof.
12.	Discover the city	S. Radulović, prof. i R. Lujak Grdović, knjiž.
13.	Mapiranje škola	Đ. Capor, prof. i R. Lujak Grdović, knjiž.
14.	Mjesec hrvatske knjige 2022	Nastavnice hrvatskog jezika I knjižničarka
15.	Uređenje panoa	I. Batinić, prof. i R. Lujak Grdović, knjižničarka
16.	Studijsko putovanje - Madrid	I. Dender, prof., Igor Miošić,prof., A. Pavličević, prof., L. Pendo, prof., A. Vlahov prof., Katarina Tolja, ravnatelj
17.	U zdravom tijelu zdrav duh	L. Pendo, prof.
18.	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji	I. Lilić, prof. i M. Lučić Brailo, prof.
19.	Muzejsko – edukativni projekt '10 škola – 10 umjetnika' (suradnja s Modernom galerijom Zagreb)	I. Lilić, prof.

20.	Kulturna baština Dubrovnika i Požege	I. Lilić, prof., Katarina Tolja, rav. i J. Deraković, prof.
21.	Likovna radionica Gimnazije Dubrovnik	I. Lilić
22.	Del turista al guia	A. Pavličević, prof. i A. Vlahov, prof.
23.	Španjolski jezik i kultura	A. Pavličević, prof. i A. Vlahov, prof.
24.	Vjeronaučna olimpijada	R. Đuka Alemani, prof. i A. Matić, prof.
25.	Pastoralni susreti za mlade	R. Đuka Alemani, prof. i A. Matić, prof.
26.	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima; Posjet Caritasu	R. Đuka Alemani, prof. i A. Matić, prof.
27.	Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci – u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska	Katarina Tolja, ravnateljica, vjeroučiteljice, učenici
28.	Geografska grupa	I. Dender, prof., T. Prusina, prof. I D. Riha, prof.
29.	London – studijsko putovanje	I. Dender, prof. D. Lilić prof., A. Pavličević prof. , K. Tolja, ravnateljica
30.	Program Globe	L. Jurkić, prof.
31.	Pripreme za natjecanje iz Filozofije	I. Miošić, prof.
32.	Terenska nastava povijesti Dubrovnika	K. Jurica Korda, prof.
33.	Terenska nastava za učenike 2. razreda – Park prirode Papuk	Razrednici 2. razreda
34.	Studijsko putovanje - Rim	M. Jurišić, prof., I. Miošić, prof. i Katarina Tolja, ravnateljica
35.	Terenska nastava Bioraznolikost	Profesori biologije
36.	Dan i noć PMF	M. Sambrailo Ivanković, prof. i A. Sebastijan
37.	Terenska nastava Ekosustav	Profesori biologije
38.	Festival znanosti	Profesori biologije, kemije, fizike
39.	Posjet Geofizičkom odsjeku PMF	I. Dender, prof.M. Sambrailo Ivanković, prof. i A. Sebastijan, prof.
40.	eTwinning projekt – Let`s go OUTDOOR!	M. Sambrailo Ivanković, prof. i A. Sebastijan, prof.

41.	Priprema za Natjecanje mladih HCK	M. Sambrailo Ivanković
42.	Posjet Prirodoslovnom muzeju Dubrovnik	Profesori biologije
43.	Projekt PRIRODA U UČIONICI – UČIONICA U PRIRODI (dio projekta Daroviti uče u prirodi – Otkrivanje kao uživanje)	M. Sambrailo Ivanković, prof. i A. Sebastijan, prof.
44.	Radionica – Problemsko učenje ISTRAŽI-DOKAŽI- OBJAVI	M. Golubović, prof. L. Pendo, prof., M. Sambrailo Ivanković prof. i Andrea Sebastijan, prof.
45.	Zelena čistka 2023.	N. Čupić Vlahušić, prof. i M. Sambrailo Ivanković, prof.
46.	Erasmus: Teaching language, culture or both	I. Miošić, prof.
47.	Dubrovački đardin	I. Dender, prof.
48.	Pjevački zborovi i školski bendovi	J. Erić, prof.
49.	Posjet koncertima	J. Erić, prof.
50.	Maturalno putovanje	Razrednici 3. razreda
51.	Dan žena	I. Miošić, prof. i M. Sambrailo, prof.
52.	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku – Primjenjena ekologija	Profesori biologije
53.	Projekt VERDURART – botanička ilustracija	M. Lučić Brailo, prof. i M. Sambrailo Ivanković, prof.
54.	Škola Ambasador Europskog parlamenta	N. Čupić Vlahušić, prof. i A. Vlahov, prof.
55.	Welcome to Dubrovnik	N. Čupić Vlahušić, prof.
56.	Izlet NP Mljet	Razrednici 1. razreda
57.	Fakultativna fizika	A. Sebastijan, prof.
58.	Boje sunca (proučavanje spectra zračenja Sunca)- Erasmus +	A. Sebastijan, prof.
59.	Newtonovi zakoni oko nas – Erasmus+	A. Sebastijan, prof.

60.	Valovi – proučavanje interferencije valova na morskoj površini	A. Sebastijan, prof.
61.	Zvučno zagađenje – mjerenje razine zvuka na određenim mjestima u gradu (Erasmus+)	A. Sebastijan, prof.
62.	Školska šahovska sekcija	V. Zlošilo, prof.
63.	Školski sportski klub	Prof. TZK
64.	Terenska nastava iz psihologije: Zagreb	J. Đurović, pedagoginja i M. Mičková, psihologinja
65.	Primijenjena matematika	K. Hrdalo, prof.
66.	Držić iz pera Radića	K. Tolja, ravnateljica, M. Perković, prof. I. Batinić, prof., M. Jurišić, prof.
67.	Program prevencije nasilja u mladenačkim vezama	M. Mičković, psihologinja
68.	Tjedan mozga	M. Mičković, psihologinja
69.	Podrškom u školi podržimo mentalno zdravlje	K. Tolja, ravnateljica, J. Đurović, pedagoginja, M. Mičković, psihologinja
70.	yEUrxperience -eTwinning/Erasmus+ suradnja sa Gesamtschule Munster Mitte iz Munster	Katarina Tolja, rav., S. Bošković Bećir, prof. i A. Vlahov, prof. i Katie Riha, prof
71.	Suradnja sa Art radionicom Lazereti – radionica izrada herbarija	M. Sambrailo, prof. i S. Cvijetić (ARL)
72.	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju	M. Sambrailo, prof.
73.	Scavenger hunt	N. Čupić Vlahušić, prof.
74.	Terenska nastava: Beč	R. Đuka Alemani

1.

Aktivnost:	DUFF
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C 2. 1 - 4 Učenik sudjeluje te posjećuje filmski festival DUFF (virtualno ili uživo). Učenik analizira i vrednuje igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka. Učenik analizira, kritički procjenjuje filmove renomiranih autora i sudjeluje u razgovorima s filmskim redateljima.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima 1.- 4. SŠ da bi stekli kulturu posjećivanja filmskih festivala, upoznali se s filmskim jezikom, filmskom kritikom i hrvatskim filmskim autorima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Os. C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>Go. C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>Os. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će gledati priznate, nagrađene dugometražne filmove i razgovarati s redateljem i/ili etabliranim filmskim kritičarem kako bi usvojili osnove pojmove filmskog jezika i raspravljati o društvenim problemima i pitanjima koje film nudi.</p> <p>Učenici će u gledati selekciju natjecateljskih, a zatim će filmove ocijeniti, čime će zajedno s drugim posjetiteljima izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u.</p> <p>Program se odvija u Kinu Sloboda.</p>
6. Vremenik aktivnosti	Od 13. do 16. listopada 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Razgovor s učenicima, pisanje rasprave ili kritike.</p> <p>Odabir filmova u nastavnom procesu i objava u školskom listu.</p>

2.

	Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik čita književni tekst, izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava svoj stav o književnom tekstu, učenik se stvaralački izražava potaknut tekstem, kritički promišlja o idejama i likovima iz teksta. Učenik sudjeluje u dramatizaciji teksta, predlaže scenska rješenja i osmišlja kostime i rekvizite. Učenik će kroz dramsku igru razviti svoje scenske kompetencije (govor, pokret, scensku imaginaciju) te se uspješno predstaviti u javnim nastupima. Učenik će razviti estetski, kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti predstavu te pokazati vlastito umijeće glume i uživanja u dramski lik.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima s istaknutim sposobnostima usmenoga izražavanja, uživanja, improvizacije te slobode scenskoga pokreta.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Matilda Perković, prof.
4. Očekivanja MPT	<p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju./B.5.1.Aprocjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima./B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>osr A.4.1./osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2./osr A.5.2.Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. /osr A. 5.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. /A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2./osr B 5.2 Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>pod A.4.3. i pod. A.5.3.Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p>

<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Kroz 35 nastavnih tjedana u trajanju od dva nastavna sata učenici će sudjelovati u radionicama (praktičnoj nastavi) dramske umjetnosti. Kroz razne vježbe razvijat će scenske kompetencije.</p> <p>Učenici će sudjelovati na LiDraNu s predstavom i u kulturnim aktivnostima u široj zajednici (Forum mladih), a osim toga sudjelovat će i u projektu „Držić u očima gimnazijalaca“.</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Rujan - Međusobno upoznavanje, izražavanje očekivanja. predstavljanje radionice, metoda i ciljeva rada. Gledanje predstave i pisanje osvrta na predstavu. Što je drama?Vježbe povjerenja. Listopad - dramske igre/scenska imaginacija (razvijanje). Studeni - razvijanje scenske improvizacije – od scene do predstave Prosinac - uvježbavanje predstave za LiDraNo Siječanj - uvježbavanje predstave za LiDraNo Veljača- sudjelovanje na LiDraNu Ožujak - uvježbavanje recitacija ili igrokaza za Noć knjige Travanj – sudjelovanje u Noći knjige Svibanj – odlazak na predstavu, vježbe improvizacija, sudjelovanje u projektu “Držić u očima gimnazijalaca” Lipanj – osvrt na rad</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>Od 100 do 500 kn za potrebe izvedbe (scenografije, kostimografije) na LiDraNu i ostalim izvedbama.</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Učenici će ocijeniti rad i organizaciju u anketi na kraju nastavne godine. Rad učenika vrednovat će se njihovim nazočnošću i motiviranošću te ostvarenjem zadanih ishoda.</p>

3.

Aktivnost:	Novinarska skupina
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik odabire i predlaže teme • učenik procjenjuje važnost školskih i gradskih događanja i odabire najprikladnije • učenik piše tekstove u skladu s normama hrvatskog jezika • učenik razvrstava tekstove u rubrike • učenik odabire najbolja grafička rješenja • učenik procjenjuje vlastiti samostalni i suradnički doprinos listu
2. Namjena aktivnosti	<p>Namjena je aktivnosti izrada jednog školskog broja InfoDir, periodično objavljivanje tekstova na školskom blogu, razvijanje literarnih, misaonih i kritičkih sposobnosti učenika, razvijanje komunikativnosti, kreativnosti i odgovornosti u izvršavanju zadataka i godišnja kronika događanja u Gimnaziji Dubrovnik</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Marina Asturić, prof., Renata Lujak Grdović, proff</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Goo A.5.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava – učenik identificira kršenje ljudskih prava izvještavajući o njima osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti Uku A.4/5.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – pretraživanje mrežnih izvora znanja. Ikt. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara, i dijeli ideje i uratke pomoću IKT-a.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Radne skupine čine 10-15 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, suradnja s tiskarom, posjeti lokalnim medijima, razgovori s novinarima (ovisno o epidemiološkim mjerama) Učenici pod vodstvom mentora jednakopravno donose odluke o temama lista, načinu obrade kroz argumentiranu raspravu.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>RUJAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okupljanje učenika za Novinarsku grupu 2. Dogovori o temama novog broja školskog lista InfoDir 3. Podjela zaduženja, ustroj redakcije (uredništvo, novinari, fotosekcija) 4. Razlika školski list/novine 5. Etika u školskom novinarstvu 6. Osnove publicističkog stila 7. Vijest /Izvješće 8. Vijest /Izvješće <p>LISTOPAD</p>

9. Intervju
10. Kako voditi dobar intervju (primjeri iz prakse)
11. Anketa, crtica, mišljenje javnosti
12. Anketa, crtica, mišljenje javnosti
13. Tematski članci, tekstovi s povodom
14. Rasprava o tematskom članku tekućeg broja
15. Posjet studentskom radiju UNIDU
16. Posjet studentskom radiju UNIDU

STUDENI

17. Rubrike u školskom listu, odabir
18. Prikaz /recenzija
19. Prikaz /recenzija (podjela zadataka)
20. Zabavni sadržaji, evaluacija
21. Osmišljavanje zabavnika
22. Strip i ilustracije
23. Strip i ilustracije
24. Informativna radionica

PROSINAC

25. Posjet televiziji Libertas
26. Razlika između literarnog i publicističkog stila
27. Literarni stil/Publicistički stil (primjeri)
28. Odabir osobe za intervju – načini portretiranja
29. Rad na novinarskom tekstu
30. Obrada i oprema novinarskog teksta

SIJEČANJ

31. Obrada i oprema novinarskog teksta
32. Reportaža /putopis
33. Reportaža /putopis
34. Izvještavanje s mjesta događaja – tipovi informiranja
35. Senzacionalizam u novinarstvu
36. Mjesto humora u školskom listu – rasprava i prijedlozi
37. Mjesto humora u školskom listu – rasprava i prijedlozi
38. Obrada i oprema novinarskog teksta – praktični rad

VELJAČA

39. Susret s profesionalnim novinarom
40. Fotostrip
41. Osmišljavanje uvodnika i naslovnice
42. Rad na uređivanju materijala
43. Rad na redoslijedu materijala
44. Rad na grafičkom uređenju lista
45. Rad na grafičkom uređenju lista

OŽUJAK

46. Pogled u prošlost – pregled starih brojeva Infođira
47. Odnos dizajna i sadržaja
48. Dizajn lista – konačni dogovori
49. Lektura i korektura
50. Lektura i korektura
51. Dogovor s tiskarom
52. Dogovor s tiskarom
53. Pregled nakon prijeloma, evaluacija

TRAVANJ

54. Distribucija i promocija lista
55. Distribucija i promocija lista

	<p>56. Evaluacija rada Novinarske skupine</p> <p>57. Prijedlozi za sljedeću školsku godinu</p> <p>SVIBANJ</p> <p>58. Ideje za sljedeći broj lista (brainstorming)</p> <p>59. Rad na koncepciji novog broja</p> <p>60. Osvrt na ciljanu čitateljsku publiku, rasprava o poboljšanju u odnosu na prethodni broj</p> <p>61. Komentar, osvrt, kolumna (primjeri)</p> <p>62. Komentar, osvrt, kolumna (primjeri)</p> <p>LIPANJ</p> <p>63. Fotografija</p> <p>64. Evaluacija</p> <p>65. Posjet studentskom radiju UNIDU</p> <p>66. Posjet studentskom radiju UNIDU</p> <p>67. Posjet kazalištu</p> <p>68. Susret s novinarom – predavanje</p> <p>69. Skupni odlazak na Lokrum</p> <p>70. Osvrt na školske aktualnosti – moguće teme za novi broj</p>
<p>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</p>	<p>Projekt financira Gimnazija Dubrovnik, a apliciran je na natječaj Grada Dubrovnika za potrebe u kulturi i obrazovanju.</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Samovrednovanje na satovima predviđenima za rad novinarske skupine te prijavljivanje školskog lista InfoDir na LiDraNo</p>

Aktivnost:	OD PRIČE DO POKRETA: žanr strave i užasa Projekt suradnje s Umjetničkom školom Luke Sorkočevića
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik analizira književno i filmsko djelo • Učenik prepoznaje i imenuje kompozicijske cjeline umjetničkog djela • Učenik se stvaralački izražava koristeći se filmskim jezikom.
2. Namjena aktivnosti	<p>Zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik i 2. razreda Umjetničke škole Luke Sorkočevića, slikarsko usmjerenje.</p> <p>Upoznavanje sa ishodištem književnog i filmskog žanra strave i užasa (horor) te osnovama filmskog jezika u praksi, snimanje eksperimentalnog nijemog filma po uzoru na njemački ekspresionistički film.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Lucijana Pendo, prof. i Ivana Dražić Selmani, dipl.slikar, Organizatorice i voditeljice
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Radionica će imati teorijski i praktični dio, održavat će se u prostorima Slikarskog odjela Umjetničke škole svakog drugog tjedna od studenog 2022. do travnja 2023.. Tijekom radionice učenici će se upoznati s poviješću književnog žanra strave i užasa te začetkom istovrsnog filmskog žanra u njemačkom ekspresionističkom filmu te će osmisliti vlastiti scenarij, izraditi scenografiju i kostime, a zatim snimiti i montirati kratki eksperimentalni, nijem film strave i užasa.
6. Vremenik aktivnosti	<p>STUDENI</p> <p>susret: KNJIŽEVNI ŽANR: PRIČE STRAVE I UŽASA</p> <p>Upoznavanje sa tijekom radionice. Upoznavanje polaznika. Predavanje o pričama strave i užasa.</p>

	<p>Radionica: Analiza, osnova i koncepcija priče. susret: NJEMAČKI EKSPRESIONISTIČKI FILM Predavanje: Njemački ekspresionistički film. Nijemi film. Projekcija filma: Kabinet dr. Caligarija(1920.) Radionica: Kako priču prikazati bez zvuka? PROSINAC susret: KNJIGA SNIMANJA Predavanje: Filmski jezik - kutovi snimanja, planovi. Radionica: Izrada knjige snimanja TURISTIČKA TURA Hunted tales susret: PLAN SNIMANJA Predavanje: poslovi na filmskom setu Radionica: Planiranje izrade scenografije, podjela zaduženja SIJEČANJ susret: IZRADA SCENOGRAFIJE i KOSTIMOGRAFIJE Predavanje: perspektiva, svjetlost/sjena Radionica: izrada rekvizita, scenografije, kostimografije. susret: FILMSKI SET Radionica: Probno snimanje. Plan snimanja. Uloge na setu. VELJAČA susret: SNIMANJE susret: MONTAŽA I SNIMANJE OŽUJAK susret MONTAŽA I ZAJEDNIČKO GLEDANJE susret PLANIRANJE PROJEKCIJE/IZLOŽBE TRAVANJ Projekcija filmova i izložba, predstavljanje projekta</p>
<p>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</p>	<p>Tura Haunted tales Dubrovnik 700 kn Materijali za izradu scenografije i kostimografije (boje, palete, platna, tkanina) 700 kn</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Izložba i projekcija radova. Slanje učeničkih radova na filmske natječaje i srednjoškolske festivale. Upitnik o zadovoljstvu sudionika. Usmjeravanje budućih suradnji i organizacija sličnih radionica.</p>

Aktivnost:	PARLAONICA (suradnja s Dubrovačkim knjižnicama)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će kreirati parlaonice u prostorima Dubrovačkih knjižnica u kojima će sudjelovati sa skupinama učenika iz drugih srednjih škola s područja grada Dubrovnika. Učenici će predlagati teme za radionice, sudjelovati u radu pripremnih sastanaka, čitati zadane materijale i u timu razrađivati strategije uvjeravanja i argumentiranja stavova o zadanoj temi. Pripreme se provode kao sastanci raspravljačkog kluba tijekom kojih učenici proučavaju kraće tekstove različitih vrsta (književni, znanstveni, novinski) i raspravljaju o njima.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene razvoju učeničkih kompetencija kritičkog mišljenja - istraživanja i promišljanja određene teme, razvijanju sposobnosti mišljenja, govorenja i argumentiranja stavova, kao i javnog nastupa. Ističe se važnost poticanja čitanja književnih i neknjiževnih tekstova, kao i važnost rada u skupinama i razvoja parlamentarizma. Radionice su namijenjene učenicima drugih razreda.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Anđela Džamarija, prof. (voditeljica skupine za Gimnaziju Dubrovnik) Marjana Leventić, prof. (organizatorica projekta u Dubrovačkim knjižnicama)
3. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama OSR. C.4.2. - upućuje na međuovisnost članova društva I proces društvene odgovornosti OSR. C.4.2. - analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. OSR. C.5.3 - C. 5. 4 - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.
4. Način realizacije aktivnosti	Višekratni sastanci i pripreme u prostoru Gimnazije Dubrovnik i Dubrovačkih knjižnica tijekom tekuće školske godine. Parlaonice će se održati u organizaciji Dubrovačkih knjižnica u prosincu i svibnju uz gostovanje javnih osoba u ulozi sudaca i uz moguće nagrade za najbolju skupinu.
5. Vremenik aktivnosti	školska godina 2022./2023.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	0kn
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, vrednovanje kvalitete radionice anonimnom anketom, različiti tipovi osvrta sudionika parlaonice bit će objavljeni u školskom listu <i>Infođir</i> .

Aktivnost:	Suradnja i posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ C. 1.2., SŠ HJ C 2.2., SŠ HJ C.3.2, SŠ HJ C.4.2 Učenik posjećuje kulturne događaje.</p> <p>Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Usvaja afirmativan odnos te interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; razvija odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja. Aktivno sluša i gleda ponuđeni sadržaj te kritički se osvrće na nj.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik kako bi stekli naviku i potrebu posjećivanja kulturnih događanja i institucija, usvojili vrijednosti, upoznali se i cijenili svoj kulturni identitet, umjetnike te povijest svog kraja.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Nastavnice predmeta Hrvatski jezik; organizacija i pratnja učenika</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi.</p> <p>Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobiti škole.</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Posjet izvedbama u Kazalištu Marina Držića.</p> <p>Posjet Domu Marina Držića.</p> <p>Odlazak na predavanje, predstavljanje knjiga i programe u organizaciji Dubrovačkih knjižnica.</p> <p>Odlazak na izložbe, predavanja, radionice i manifestacije u organizaciji Dubrovačkih muzeja.</p> <p>Sudjelovanje na kvizu u organizaciji Znanstvene knjižnice.</p> <p>Odlazak na programe u organizaciji Kreativne četvrti Lazareti i Art radionice Lazareti te suradnja s istim.</p> <p>Posjet Muzeju crvene povijesti.</p> <p>Dio aktivnosti održat će se kao sastavni dio GIK-a predmeta Hrvatski jezik.</p>

6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2022./2023., ovisno o programima spomenutih institucija, epidemiološkoj situaciji, interesu učenika i realizaciji GIK-a.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

7.

Aktivnost:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (pripreme za maturu)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova • razlikovati lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove • razumjeti književnopovijesna razdoblja (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) • sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama • pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom • primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika • prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini
2. Namjena aktivnosti	Pripreme su namijenjene maturantima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Marina Đanović, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, pisanje školskog eseja, pisanje sažetka, rješavanje kvizova i nastavnih listića

8.

Aktivnost:	PROJEKT: Biosigurnost i biozaštita
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će upoznati pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu, znati opisati patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje, sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu), uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost, usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju te velike svjetske pandemije i njihov utjecaj na čovječanstvo
2. Namjena aktivnosti	Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru popularizirati znanost i istraživanje (STEM)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja I Adrijana Čustović, nastavnica biologije, učenici 2. I 3. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	zastupljeni su ishodi više domena MPT: Osr ; Ikt; uku
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno (ukupno 70 sati)
6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2022/23.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Materijal za izradu postera
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti, izrada postera, ppt Sudjelovanje na Smotri u organizaciji AZOO svibanj 2023.

AKTIVNOST	DAN OTVORENIH VRATA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	posjetitelji će upoznati sve programe u kojima se mogu obrazovati učenici u našoj školi. upoznati rad i uspjehe naših učenika
2. Namjena aktivnosti	profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda poticanje timskog rada među djelatnicima i učenicima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Katarina Tolja, ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktivita; svi nastavnici organizacija radionica i prikaza rada učenika i nastavnika (ili videouradak)- povezano s epidemiološkom situacijom
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Osr A 3.4., c 3.3. Uku A 3.1.; C 3.3.
5. Način realizacije aktivnosti	dodjeljivanje zaduženja za provođenje aktivnosti nastavnici sami osmišljavaju način realizacije izrada promotivnog materijala, objava u lokalnim medijima, prezentiranje na ŽSV-ima
6. Vremenik aktivnosti	2. veljače 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	izrada i distribucija izrađenih materijala, potrebe po aktivima za prezentaciju pojedinih zanimanja snosit će škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	analiza broja posjetitelja (broja pregleda), dogovor i planiranje prezentacije za sljedeću školsku godinu

10.

Aktivnost:	Posjet Hrvatskom saboru
1. Odgojno-obrazovni ishodi	upoznavanje zainteresiranih učenika sa samom organizacijom rada Hrvatskog sabora, etapama pripreme i samom realizacijom Sjednice
2. Namjena aktivnosti	realizacija dijela programa iz Građanskog odgoja (politička dimenzija GO) te sudjelovanje na Simuliranoj sjednici HS u svibnju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof., Katarina Tolja, ravnateljica i Jasmin Deraković, prof. Učenici 4.a razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	MPT GOO
5. Način realizacije aktivnosti	učenici bi posjetili Hrvatski sabor, upoznali se s povješću rada Sabora, uz vođenje i razgovor sa zastupnicima. U planu je i posjet kazališnoj predstavi koja ocrtava današnje političko okruženje.
6. Vremenik aktivnosti	Listopad 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove snose roditelji zainteresiranih učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća učenika

11.

Aktivnost:	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik će moći: - objasniti način formiranja i ulogu zakonodavne vlasti - navesti proceduru donošenja odluka, zakona i drugih propisa - sudjelovati u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima
2. Namjena aktivnosti	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof., sudjelovala na edukaciji primjene metode simulirane sjednice HS i Jasmin Deraković, prof. Učenici 4. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	go B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
5. Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina, Sjednica u travnju 2023., Zagreb
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove odlaska tima snosi škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća učenika i voditelja i snimka Sjednice

Aktivnost:	Discover the city
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenci istražuju zanimljive lokacije po Dubrovniku, istražuju te pronađene informacije prevode na engleski jezik Rezultate će predstaviti kratkim videima na engleskom jeziku, snimanim na izabranim lokacijama
2. Namjena aktivnosti	Usvajanju metoda istraživačkog učenja i znanstvenog rada Upoznavanje novih digitalnih alata Upoznavanje kulturne baštine i povijesti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Silvana Radulović, prof. eng jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
4. Očekivanja MPT (ishodi):	U.K.U.- A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema G.O.O. – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice I.K.T. - 4.1 – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju O.S.R. – suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije aktivnosti	Kratki video uradak
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022./2023
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenci će snimati video uratke na lokacijama, anketa o zadovoljstvu projektom Osvrt na web stranicu škole i školske novine

Aktivnost:	Mapiranje škola
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- Učenici istražuju lokacije osnovnih i srednjih škola na području grada Dubrovnika kroz povijest do današnjih dana Usvaja se afirmativan odnos za rad na povijesnim izvorima Učenici razvijaju interes za proučavanje lokalne povijesti i kulture Učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine Učenici će rezultate istraživanja predstaviti izložbom
2. Namjena aktivnosti	-upoznavanje učenika s radom na povijesnim izvorima, razvijanje sposobnosti analize povijesnih izvora, razvijanje kritičkog mišljenja - usvajanje metoda istraživačkog učenja i znanstvenog rada - upoznavanje s radom i djelatnošću Državnog arhiva u Dubrovniku
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Đuro Capor, prof. povijesti i Renata Lujak Grdović, knjižničar, prof. povijesti Zainteresirani učenici 2., 3., i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	U.K.U. – A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema G.O.O. – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice I.K.T. – A.4.1. – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju O.S.R. – suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije aktivnosti	Izložba u prostoru škole krajem školske godine
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	3000kn – tiskanje materijala
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba materijala i anketa o zadovoljstvu, osvrt za školske novine/web stranicu škole

Aktivnost:	Mjesec hrvatske knjige 2022- Generacija K. – moto: Misli na sebe – čitaj!
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će se upoznati s temom Mjeseca hrvatske knjige , sudjelovati na predavanjima i aktivnostima Dubrovačkih knjižnica, stvarati afirmativnog stava prema hrvatskim piscima
2. Namjena aktivnosti	Poticanje čitanja i kreativnosti kod učenika Upoznavanje učenika sa radom i projektima Dubrovačkih knjižnica
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Aktiv hrvatskog jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka Učenici od 1. – 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama IKT D.4.3. – učenik predočava, stvara, dijeli ideje i sadržaje o složenoj ideji s pomoću IKT OSR- C.4.4. – opisuje i prihvaća vlastitu kulturu i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
5. Način realizacije aktivnosti	Prigodni panoi
6. Vremenik aktivnosti	15. listopada do 15.studenoga 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Izrada panoa cca 300kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pano i anketa

Aktivnost:	Uređenje panoa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik obilježava bitne datume Učenik razvija temeljno znanje i afirmativan stav prema umjetničkom i kreativnom izražavanju Učenik razvija pozitivan stav prema radu
2. Namjena aktivnosti	Učenici razvijaju kreativnost i istražuju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Batinić, prof. tzk i Renata Lujak Grdović, knjižničarka Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – A.4.1. – aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava GOO – C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajednici OSB - B.4.2. – suradnički uči i radi u timu UKU- A.4/5.3. – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
5. Način realizacije aktivnosti	Zainteresirani učenici će s nositeljima aktivnosti tijekom školske godine raditi na obilježavanju bitnih datuma prigodnim panoima i uređenjem prostora škole - radionice s različitim likovnim tehnikama i materijalima Grupni ili individualni rad
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	1000kn – hameri, materijal za izradu
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje prigodnih panoa i anketa među učenicima

Aktivnost:	Studijsko putovanje – Madrid
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) ŠJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) ŠJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i hispanofonskih kultura</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet</p> <p>POV SŠ E.3.1.</p> <p>Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova.</p> <p>SŠ GU C.1-4.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i španjolskog jezika.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 3. razreda koji uče španjolski jezik</p> <p>Profesori Ivila Dender, Igor Miošić, Ana Pavličević, Lucijana Pendo, Anja Vlahov i Katarina Tolja, ravnateljica</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1. B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p>

	ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Madrida, Toleda, Escoriala, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	19.-25. listopada 2022.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti: istraživanje zadanih tema i kviz znanja: -Španjolska (geografski i povijesni prikaz), političko uređenje i aktualna politička situacija, jezici, religije, pisci(Cervantes, Lope de Vega...),slikari(Picasso, Dalí, El Greco), sport</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave: rad u grupama: istraživanje specifičnih tema i izrada vloga</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja: izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja (na satovima španjolskog,povijesti, geografije, hrvatskog j. i likovne umjetnosti)</p>

Aktivnost:	U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik primjenjuje zdrave stilove života tijekom posjeta prirodnim i kulturnim znamenitostima svog zavičaja; uočavanje potrebe očuvanja kulturnih i prirodnih posebnosti zavičaja; usvajanje afirmativnog odnosa prema boravku u prirodi.
2. Namjena aktivnosti	Učenici 3. f razreda; kako bi upoznali zavičaj i razvili pozitivan i zaštitnički odnos prema njegovim kulturnim i prirodnim ljepotama te razvili afirmativan stav prema aktivnom životu i boravku u prirodi.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Lucijana Pendo, prof. Organizator i pratitelj.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Zdr. A.5.2 Učenik primjenjuje zdrave stilove život koji podrazumijevaju tjelesnu aktivnost. Učenici biraju tjelesnu aktivnost primjerenu vlastitim interesima. Zdr. B.5. 2. A. Prepoznaje važnost rada na sebi i usvaja pozitivne navike za svoje zdravlje Osr. B. 5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu razvijajući strategiju u timskim igrama odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr. A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr. B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet NP Mljet: učenici će katamanom doći do Polača, odakle će pješice do NP Mljet gdje će posjetiti otočić i samostan sv. Marije. Posjet Konavlima: učenici će doći do sela Kune minibusom, a zatim pješice popeti se na najviši vrh Konavala, sv. Iliju na brdu Snježnica. Moguć je i posjet samostanu u Pridvorju i novoootvorenom Odjelu za arheologiju i spomeničku baštinu Konavala . Posjet Lopudu: Učenici će se ukrcati na redovnu brodsku liniju za Lopud. Posjetiti znamenitosti otoka: franjevački samostan, modernu instalaciju Black Horizon Art Pavilion izloženu na Venecijanskom bijenalu 2005., perivoj, tj. park Đorđić-Marineri te plažu Šunj. NAPOMENA: Školska ustanova pridržava pravo sukladno čl. 2 i čl.12 Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole da samostalno organizira posjet.
6. Vremenik	Rujan: NP Mljet Veljača/ožujak: Konavle (pješačenje, Snježnica)

aktivnosti	Svibanj: Lopud ili ušće Neretve
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Mljet: 151 kn (katamaran i ulaznica za NP Mljet) i 20 kn vodič Konavle: oko 50/70 kn (iznajmljivanje autobusa) Lopud ili Neretva: do 100 kn (troškovi prijevoza)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Upitnik o zadovoljstvu učenika aktivnostima, praćenje učeničke zainteresiranosti za aktivnosti. Koristit će se za poboljšanje i usmjeravanje budućih aktivnost.

Aktivnost:	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici se djelatno odnose prema zaštiti spomenika i čuvanju kulturne i nematerijalne kulturne baštine Učenici razvijaju pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2-ih. i 4-tih. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i kulturne baštine Marijana Lučić Brailo, profesor likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr. C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4 učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama -razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života -posjet lokalitetima, crkvama
6. Vremenik aktivnosti	ožujak, travanj, svibanj 2023. (okvirno – tijekom drugog polugodišta)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	proučavanje, istraživanje, crtanje razvijanje kritičkog stava

Aktivnost:	Muzejsko – edukativni projekt '10 škola – 10 umjetnika' (Gimnazija Dubrovnik, Moderna galerija- Zagreb)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti i muzejskih djelatnosti, upoznavanje s kulturnom baštinom. Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik(2., 3., i 4.razred)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Radne skupine čine 3 učenika i 1 profesor. Učenici prezentiraju zadanu temu(zadanog umjetnika) power–point prezentacijom,izradom brošure te sami u sklopu kreativnih radionica stvaraju i izražavaju se umjetničkim sredstvima. - dvodnevni boravak u Zagrebu - izvedba projekta u Modernoj galeriji u Zagrebu
6. Vremeni aktivnosti	Krajem studenog(od 21.11.-23.11. 2022. ukoliko epidemiološke mjere dopuste)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Projekt financira Moderna galerija – Zagreb i Gimnazija Dubrovnik. Moderna galerija osigurava 2 polupansiona u Zagrebu za sve sudionike, informatičku opremu, materijal za radionice,

	<p>fotografiranje te dizajn i tisak kataloga koji dokumentira događaj ,a koji dobiju svi sudionici projekta.</p> <p>Gimnazija Dubrovnik i Grad Dubrovnik snose troškove prijevoza od Dubrovnika do Zagreba (4 karte javnog prijevoza (avionom) + tisak brošure (50 kom.radni materijal za radionicu, dnevnice za prof. i nagrade za učenike)).</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionica.</p> <p>Vvrednovanje na satu likovne umjetnosti tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi na projektom danu</p> <p>Koncepciju projekta,Gimnazija Dubrovnik povremeno koristi i u obilježavanju Dana muzeja te Noći muzeja,povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.</p>

Aktivnost:	„KULTURNA BAŠTINA DUBROVNIKA I POŽEGE“
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavak dugogodišnje suradnje sa požeškom gimnazijom Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti te bolje upoznavanje s kulturnom baštinom Dubrovnika i Požege. -učenici upoznaju rad škole i način života u Požegi -međusobna suradnja učenika -učenik razvija temeljno znanje i pozitivan stav prema kreativnom i umjetničkom -učenik razvija pozitivan odnos prema radu -učenik razvija djelatan odnos prema zaštiti spomenika -razvijanje kreativnosti kod učenika -učenik samostalno istražuje -vizualan kontakt učenika s umjetničkim djelom
2. Namjena aktivnosti	Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda (grupu čini 15-20 učenika)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof .likovne umjetnosti, Jasmin Deraković, prof. Biologije i Katarina Tolja, ravnateljica
4. Očekivanja MPT (ishodi):	IKTC 4.1.učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju, IKT C 4.2.,C 4.3.,C 4.4, -IKT D 4.3.učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi pomoću ikt-a - OSR B 4.2. suradnički uči i radi u timu, OSR B 4.3.preuzima odgovornost za svoje ponašanje -UKU A 4.5.3 učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, UKU .D.4/5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima -GOO C 4.3.učenik promiče kvalitetu života u zajednici -ZDR B.4.1.A učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B.razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Radne skupine čine 10-20 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama, galerijama i muzejima. Učenici prezentiraju zadanu temu vezanu za kulturnu baštinu power – point prezentacijom ili video uratkom, kreativnim radionicama (poveznica su gradovi Požega i Dubrovnik) -trodnevni boravak u Požegi -sudjelovanje na izložbi -razmjena prijateljstava -dolazak požeških učenika u posjet našoj školi
6. Vremenik aktivnosti	Tri dana tijekom 2022./2023.(zajednički dogovoru među školama) -uzvratni posjet/sublimacija i evaluacija

	-ove godine (rujan, listopad ili studeni)učenici iz Požege dolaze u našu školu ukoliko epidemiološke mjere dozvole, a uzvratni posjet požeškoj gimnaziji je planiran od prosinca do svibnja 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Projekt financira Gimnazija Dubrovnik i Požeška gimnazija Putne troškove snosi Gimnazija Dubrovnik Troškove smještaja snosi grad domaćin. Ostale troškove snosi škola(dnevnice profesorima)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-vrednovanje na satu likovne umjetnosti i kulturne baštine tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi -prezentacija istraživačkog rada kao cjeline (power-point, video) na svečanosti za Dan škole, Dan projektne nastave i sl. -povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.

Aktivnost:	LIKOVNA RADIONICA GIMNAZIJE DUBROVNIK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Likovna radionica: Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti, Jasmina Runje, akademska slikarica
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom 2022./23.godine,u suradnji s akademskom slikaricom Jasminom Runje i profesoricom Ivankom Lilić istražiti te naslikati različitim tehnikama zanimljive i inspirativne radove te ih izložiti na kraju godine u gimnazijskoj galeriji ili u Domu Marina Držića.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2022./2023.godine ,a izložba je planirana za svibanj 2023.g
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove snosi Gimnazija Dubrovnik i Dom Marina Držića
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionice. Prezentacija tijekom rada na oslikavanju likova iz različitih djela Marina Držića te drugih hrvatskih umjetnika kao i vlastitih ideja. Objavljivanje članka na mrežnoj stranici škole i u školskim novinama. Izložba i prezentacija radionica u Domu Marina Držića. Izložba radova u prostoru Gimnazije Dubrovnik.

Aktivnost:	Del turista al guía (razgled grada i obilazak gradskih muzeja zidina i ostalih kulturnih i prirodnih znamenitosti uz objašnjenja na španjolskom jeziku)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.
2. Namjena aktivnosti	Ovom aktivnosti namjeravamo povezati gradivo usvojeno na satovima povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, likovne umjetnosti i španjolskog jezika. Objašnjenjima na španjolskom jeziku obuhvatiti ćemo obrađeno gradivo iz gramatike te vokabular, a poseban naglasak je stavljen na razumijevanje slušanjem kao i na usmeno izražavanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 4. razreda koji uče španjolski jezik Prof. Ana Pavličević i Prof. Anja Vlahov
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Uku A 4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju Zdr B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju Zdr B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5.. Način realizacije aktivnosti	Školski satovi se odrađuju šetnjom kroz Grad i obilaskom znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	siječanj -ožujak 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon stručnog vođenja u trajanju od 2-3 školska sata svaki učenik će prezentirati na terenu svoju temu-dio grada na španjolskom jeziku (sumativno vrednovanje), a na kraju aktivnosti će zajedno izraditi vodič u digitalnom obliku (formativno vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – španjolski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>-učenici pokazuju zanimanje za španjolski jezik, kulturu, Povijest, učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i španjolske kulture i jezika</p> <p>-učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom</p> <p>-učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja</p>
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikosti hispanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče španjolski jezik Ana Pavličević prof. španjolskog jezika i Anja Vlahov prof. španjolskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. • osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	<p>posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama</p> <ul style="list-style-type: none"> • susret s izvornim govornicima • šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022.-2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora i grupnog rada na satu • Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija • Kviz

Aktivnost:	Vjeronaučna olimpijada
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Demonstrirati usvojeno znanje i vještine u sadržajima katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja.
2. Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na cjelovit razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), razvijati etičko-moralnu svijest, razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju, ostvarivati ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, Agencija za odgoj i obrazovanje Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije Glas koncila-Mali koncil Katehetski ured dubrovačke biskupije Škola (vjeroučitelji Romana Đuka Alemani i Ana Matić)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	pod B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima. uku C.4/5.2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
5. Način realizacije aktivnosti	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na 3 razine: Školskoj (svi prijavljeni učenici) Županijskoj/ biskupijskoj (školu predstavljaju 4 najbolja učenika sa školske razine) Državna razina (najbolje plasirana škola sa županijskog/biskupijskog natjecanja)
6. Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2023. Županijsko/biskupijsko: veljača 2023. Državno natjecanje: travanj 2023. (prema planiranom rasporedu organizatora)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove natjecanja snosi Agencija za odgoj i obrazovanje i Katehetski ured Dubrovačke biskupije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova) i usmeno, individualno i timski. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovat će ostali učenici, predmetni nastavnik i sam HBK pismenim pohvalama i prigodnim darovima na državnoj razini.

Aktivnost:	Pastoralni susreti za mlade
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Kroz katehetske i molitvene susrete dublje upoznavati svoju vjeru, te opću kulturu utemeljenu na kršćanskim korijenima. Iskazati ponos, radost i odgovornost zbog pripadnosti Bogu, Crkvi i narodu. Kroz različite humanitarne akcije prepoznavati odgovornost i potrebe angažiranog djelovanja u Crkvi i društvu. Otkrivati duhovnu literaturu i aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima koja organizira Dubrovačka biskupija s ciljem duhovnog i kulturnog rasta i izričaja vjernika.
2. Namjena aktivnosti	Formirati zajednice mladih koje će radosno i svjedočki živjeti svoje kršćansko poslanje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Vijeće za mlade Dubrovačke biskupije Vijeće za katehizaciju i novu evangelizaciju Suradnici: Romana Đuka - Alemani i Ana Matić Učenici Gimnazije - aktivni sudionici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	24 sata za Gospodina - volontiranje Putovanja (hodočašće maturanata u Humac, biskupijski križni put za mlade) Adventska i korizmena duhovna obnova
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svi rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje i sadržaje integrirati u svoj život.

Aktivnost:	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima Posjet Caritasu
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Upoznati vjerske objekte u samom centru Grada. Posvijestiti važnost tih građevina u vjerskom, povijesnom i kulturnom smislu. Razvijati osjećaj poštovanja, ponosa i suživota s drugim vjeroispovijestima. Usvajati kulturu ponašanja u tim prostorima. Razvijati karitativnu svijest i aktivnost.
2. Namjena aktivnosti	Duhovna, vjerska i kulturna izobrazba, poticanje učenika na društveni i karitativni angažman Namijenjena je zainteresiranim učenicima 1.,2., 3. i 4. razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Romana Đuka - Alemani Ana Matić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti B.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo C.5.2.Volontira u zajednici.
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet sinagogi i džamiji, učenici 1. razreda - Posjet redovničkoj zajednici, učenici 2. razreda - Posjet pravoslavnoj crkvi sv. Blagovijesti, učenici 2. razreda - Predavanje Stijepa Gleđa o volontiranju na odjelu palijativne skrbi, učenici 3. razreda - Humanitarna akcija maturanata u korizmi - prikupljanje higijenskih potrepština u suradnji sa Caritasom
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih posjeta, usvojenosti sadržaja. Za pojedine aktivnosti humanitarnog karaktera rezultati mogu biti mjerljivi na temelju količine prikupljenih sredstava. Svi ostali rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje, izlaganja i svjedočenja integrirati u svoj život.

Aktivnost:	Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci – u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole o poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu - upoznavanje drugih naroda i kultura - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima , učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	-Katarina Tolja, ravnateljica, vjeroučiteljice Ana Matić i Romana Đuka Alemani, učenici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>goo A.4.3 - promiče ljudska prava</p> <p>goo C.4.2 - dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</p> <p>osr C.4.2 - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p> <p>pod B.4.2 - planira i upravlja aktivnostima</p> <p>odr A.4.1- razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>uku A.4./5.4 - učenik samostalno i kritički promišlja te vrednuje ideje</p>
5. Način realizacije aktivnosti	- projekt će se odvijati u suradnji vjeroučitelja, učenika svih razrednih odjela i roditelja

	<ul style="list-style-type: none"> - predavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predavljanje školskoga projekta - kreativni i istraživački rad na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima - održavanje humanitarne Božićne prodaje kolača za Marijine obroke - svjedočenje misionarke Petre Bosnić
6. Vremenik aktivnosti	tijekom cijele nastavne godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn) - otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200kn) - uplata donacije na tekuću račun Marijinih obroka u RH
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

Aktivnost:	Geografska grupa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Upoznavanje prirodno geografskih i društveno – gospodarskih obilježja prostora zavičaja . Razvijanje svijesti o važnosti bioraznolikosti i očuvanju prirode. Razvijanje svijesti o važnosti primjene održivog razvoja i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine zavičaja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender, voditelj, Toni Prusina , Dora Riha
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika. Proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava. Aktivno sudjelovanje učenika u upoznavanju i uočavanju obilježja gospodarske aktivnosti i intervencije ljudi u prostoru s ciljem primjene održivog razvoja. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.
5. Način realizacije aktivnosti	Jednodnevni izleti , dvodnevni izlet: Otoci – Kalamota , Šipan , PP Lastovsko otočje
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se održavati u nastavnoj godini 2022./2023. ovisno o epidemiološkoj situaciji i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica za brodske linije koje povezuju otoke. Najam autobusa. – 3000kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta. Izrada PowerPoint prezentacija. Izrada plakata. Anketni upitnik.

Aktivnost:	Studijsko putovanje - London
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikrokline .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima Londona . Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda .</p> <p>Profesori : Ivila Dender , Davor Lilić , Ana Pavličević , Katarina Tolja , ravnateljica</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p> <p>Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Razgled Londona , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>25. - 30. travnja 2023.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi putovanja prema programu turističke agencije</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripreme aktivnosti :</p> <p>U prvoj fazi projekta učenicima se podijele teme kao pripremni dio izrade prezentacija, maketa i plakata , a teme su sljedeće :</p> <p>History of London</p> <p>The Tudors</p> <p>Royal family today</p>

	<p>West End of London Greenwich The United Kingdom National History Museum British Museum The Fire of London</p> <p>U drugoj fazi učenici izlažu razrađene teme .</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga .</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja :</p> <ul style="list-style-type: none">- izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole .- primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima engleskog jezika , povijesti , geografije , likovne umjetnosti i hrvatskog jezika.
--	--

Aktivnost:	Program Globe
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Promatranje i prikupljanje podataka te donošenje zaključaka tijekom učenja i poučavanja. Odabir primjerenih metoda za prikupljanje i prikaz podataka. Pravilno korištenje opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te skupljanje podataka slijedeći korake u protokolu. Obrada i prikaz rezultata istraživanja. Predstavljanje dobivenih rezultata na osnovu kojih se donose primjereni zaključci.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes za redovita i kontinuirana mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova. Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na adresi: www.globe.gov
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Voditelj: Linda Jurkić, prof. kemije i desetak učenika 3.d razreda Suradnici: Kate Hrdalo, Adrijana Čustović, Jasmin Deraković i Toni Prusina
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, rad s meteorološkom stanicom i kompletom za određivanje fizikalno-kemijskih parametara vode.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2022./23.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave kompleta za određivanje fizikalno-kemijskih parametara morske vode (do 1000,00 kuna).
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na terenu, prezentacija rezultata projekta, izrada PPT i plakata, sudjelovanje na Međužupanijskoj smotri Globe programa.

Aktivnost:	Pripreme za natjecanje iz Filozofije
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> · poticati mlade na filozofski način mišljenja, · poticati učenike na različite oblike kreativnog rada i aktivnog učenja kroz rad na izvornim filozofskim tekstovima (pismeni i usmeni oblici), · učiti kako artikulirati, analizirati i evaluirati filozofske pozicije i argumente, · pripremiti učenike za uspješno svladavanje razredbenog postupka na fakultetima koji zahtijevaju poznavanje gradiva iz nastavnoga predmeta filozofija, · ispunjavati odgojnu svrhu filozofije.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima četvrtih razreda koji iskazuju interes za filozofsko promišljanje svijeta, neovisno o tome žele li sudjelovati u natjecanju iz Filozofije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Učenici – čitanje zadanih tekstova, analiza problema, analiza argumenata, ovladavanje vještinom pisanja argumentiranog teksta</p> <p>Nastavnik – Igor Miošić, prof. savjetnik (voditelj aktivnosti i moderator)</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>uku A.4/5.4 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr.C.5.4 Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Filozofske probleme koji će biti zadani temom natjecanja učenici trebaju prepoznati u tekstovima koji će biti odabrani u skladu s temom natjecanja, ali i u suvremenoj zbilji. Problemima će se pristupiti kronološki, onako kako su se pojavljivali i razrješavali tijekom povijesti filozofije. U tekstovima učenici trebaju identificirati različite filozofijske pristupe, pozicije i argumente, procijeniti njihove prednosti i nedostatke te filozofijski artikulirati i argumentirati stajalište koje drže prihvatljivim. Za svaku razinu natjecanja učenici će uvježbavati pisanje argumentacijskog eseja.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022./2023

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz pripreme za sve razine natjecanja. Sumativno vrednovanje ostvarenim rezultatima na svim razinama natjecanja

Aktivnost:	Terenska nastava povijesti Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Učenik razvija interes za muzeje, galerije, stručna predavanja i kulturnu baštinu u cjelini. Učenik unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe i predavanja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Kiti Jurica-Korda, prof. povijesti (organizacija i pratnja učenika)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti i Art radionici Lazareti, posjet Dubrovačkim muzejima - za sve razrede Obilazak gradskih zidina i stručni obilazak Grada – za učenike drugih razreda Posjet Muzeju crvene povijesti i Muzeju Domovinskog rata – za učenike četvrtih razreda
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se odvijati u nastavnoj godini 2022./2023. ovisno o programima spomenutih institucija i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica za pojedina događanja, karta za žičaru na Srđ.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.

Aktivnost:	Terenska nastava za učenike drugih razreda Park prirode Papuk
1.Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. SŠ TZK G.D.2.3. Podupire i kreira cjeloživotne navike tjelesnog vježbanja i gibanja GEO SŠ B.2.3. Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. GEO SŠ B.2.7. Učenik analizira i uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti na svim prostornim razinama.
2. Namjena aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti primjene održivog razvoja i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici drugih razreda
4.Očekivanja MPT(ishodi):	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
5.Način realizacije aktivnosti	Dvodnevni izlet
6.Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište, svibanj
7.Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8.Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripreme aktivnosti: Istraživanje teme, ponavljanje uz pomoć kviza Aktivnosti tijekom terenske nastave: Rad u grupama na zadane teme Aktivnosti nakon terenske nastave: pisanje članka za web stranicu škole, izrada videa za web stranicu škole

Aktivnost:	Studijsko putovanje – RIM
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) ŠJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i antičke/talijanske kultura SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. SŠ GU C.1-4.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i talijanskog jezika. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda koji uče talijanski jezik. Profesori Marina Jurišić i Ivana Miošić i Katarina Tolja, ravnateljica
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr. B.5.1. B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Rima, Vatikana, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima
6. Vremenik aktivnosti	31.3.2023.-3.4.2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti: istraživanje zadanih tema i kviz znanja: Aktivnosti tijekom terenske nastave: rad u grupama: istraživanje specifičnih tema i izrada „moja priča“ na instagramu Aktivnosti nakon povratka s putovanja: izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

Aktivnost:	Terenska nastava Bioraznolikost
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji BIO SŠ C.2.1. Objašnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Nastava na Lokrumu i uz stjenovitu obalu Komarde.
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se odvijati u listopadu 2022. u ukupnom trajanju od 3 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje; javno izlaganje; izrada video materijala

Aktivnost:	Dan i noć PMF-a
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Analizira prirodne pojave, primjenjuje zakone fizike u specijaliziranim učionicama Prirodoslovnog fakulteta.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof. fizike, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet Prirodoslovnom fakultetu u Zagrebu, sudjelovanje na predavanjima i radionicama; trodnevna terenska nastava
6. Vremenik aktivnosti	4.5.2023. – 6.5.2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Učenici plaćaju po ponudi.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala i objava na stranici škole u svrhu promocije znanosti.

37.

Aktivnost:	Terenska nastava iz nastavne cjeline Ekosustav
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta BIO SŠ B.1.1. Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Nastava na Lokrumu, posjet Botaničkom vrtu, Srđ, Petka, rad na živom materijalu, kartiranje staništa, promatranje prirode
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2022./2023. u ukupnom trajanju od 6 sati.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje; javno izlaganje; izrada video materijala

Aktivnost:	Festival znanosti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama i sudjeluju na predavanjima, povezujući teoriju i praktični rad
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije, kemije i fizike. Osmišljavanje tema radionica.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Prezentacije, izložbe i radionice u Gimnaziji Dubrovnik koje podupiru ideju/temu festivala i popularizaciju znanosti u javnost
6. Vremenik aktivnosti	Travanj ili svibanj 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa: 500 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala I objava na stranicama škole, Festivala znanosti, Priordoslovnog muzeja u svrhu popularizacije zananosti.

39.

Aktivnost:	Posjet Geofizičkom odsjeku PMF-a
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Objašnjava nastanak vala i analizira valna svojstva. Uspoređuje prilagodbe organizama na specifične životne uvjete.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje sa radom znanstveno-nastavne ustanove koja omogućuje obrazovanje iz meteorologije, oceanografije, seizmologije i geomagnetizma.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof. fizike, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, I. Dender, prof. Odabir učenika i organizacija aktivnosti.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
5. Način realizacije aktivnosti	Dvodnevna izvanučionična nastava, posjet Geofizičkom odsjeku PMF-a.
6. Vremenik aktivnosti	3.5.2023.-4.5.2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Učenici plaćaju troškove prema ponudi.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala i objava na stranici škole u svrhu promocije znanosti.

Aktivnost:	eTwinning projekt – Let`s go OUTDOOR!
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici prepoznaju karakteristične organizme svoga zavičaja; određuju abiotičke čimbenike; razvijaju istraživački pristup učenju; istražuje fizičke pojave; prepoznaju ekološke probleme svoga zavičaja; komuniciraju i stvaraju odnose s drugim učenicima izvan RH.
2. Namjena aktivnosti	Povećati vrijeme provedeno na otvorenom, ojačati europsku dimenziju poučavanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof. fizike, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije Odabir učenika i osmišljavanje aktivnosti.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti s učenicima svaki mjesec kroz 8 mjeseci, rad u grupama te izmjenjivanje ideja i rezultata na Twinspace s učenicima iz Poljske.
6. Vremenik aktivnosti	Od listopada 2022. do svibnja 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada materijala u digitalnom alatu.

41.

Aktivnost:	Priprema za Natjecanje mladih HCK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici izvode tehnike pružanja prve pomoći.
2. Namjena aktivnosti	Edukacija i stjecanje vještina pružanja prve pomoći, razvijanje senzibiliteta i aktivno sudjelovanje u zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol. Odabir ekipe i priprema natjecatelja.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja stručnih osoba i održavanje praktične nastave uvježbavanjem pravilnog pružanja prve pomoći.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Novi priručnici za natjecanje 6kom
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija stečenih znanja i vještina na natjecanjima.

42.

Aktivnost:	Posjet Prirodoslovnom muzeju Dubrovnik (izložbe i radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici povezuju teoretsko znanje s praktičnim, na živom ili prepariranom preparatu.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesori biologije.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama, izložbama i predavanjima Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala.

43.

Aktivnost:	Projekt PRIRODA U UČIONICI – UČIONICA U PRIRODI (dio projekta Daroviti uče u prirodi – Otkrivanje kao uživanje)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Rješava fizičke probleme. Istražuje fizičke pojave. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja i razvoj znanstvene misli stavlja u povijesni kontekst. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje spoznaja bioloških i fizičkih pojava i zakonitosti u svakodnevnom vanjskom okruženju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof. fizike, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije Odabir učenika i osmišljavanje tema radionica.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvannastavna aktivnost, terenska nastava kroz radionice u prirodi.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Dnevni najam autobusa: 1.500,00 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik nakon radionica, izrada video materijala za objavu na stranici škole u svrhu poboljšanja odnosa čovjeka i prirode.

44.

Aktivnost:	Radionica – Problemsko učenje ISTRAŽI-DOKAŽI-OBJAVI
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama, povezujući teoriju i praktični rad, razvijaju kritičko mišljenje u rješavanju problema, predstavljaju svoja mišljenja i zaključke
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, pismenosti te govorništvu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković Odabir učenika i osmišljavanje aktivnosti radionice.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Četverodnevne radionice u Gimnaziji Dubrovnik.
6. Vremenik aktivnosti	Proljetni praznici 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa: plastelin, glinamol, hamerpapir, boje, škare, ljepilo, vata, drveni štapići, kistovi, izolir traka, ljepljiva vrpca: 1.000,00 kn Izrada majica s printom: 400, 00 kn Nagrada za sudionike radionice: 1.000,00 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala, objava materijala na stranici projekta kao i na stanici škole.

45.

Aktivnost:	Zelena čistka 2023.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem</p> <p>BIO SŠ C.1.2. Objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja</p>
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, stjecanje svijesti o zaštiti okoliša i prirode.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol., Nina Čupić Vlahušić, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Akcija čišćenja okoliša na Petki
6. Vremenik aktivnosti	24.9.2022. trajanje 2 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na društvenim mrežama.

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – Erasmus Teaching Languages, Culture or both
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>-učenici pokazuju zanimanje za talijanski jezik, kulturu, povijest</p> <p>-učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i talijanske kulture i jezika, povijesno naslijeđe i doticaje kultura</p> <p>-učenici se aktivno koriste talijanskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom (ovisno o okolnostima)</p> <p>-učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja</p>
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 3. i 4. razreda koji uče talijanski jezik Ivana Miošić – profesor
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goos A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
5. Način realizacije aktivnosti	posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama samostalno vodstvo na talijanskom jeziku proučavanje života Ruđera Boškovića te aktualizacija u istom prostoru, propitivanje građana o poznavanju života i djela ovoga velikana svjetskih razmjera susret s izvornim govornicima šetnja Gradom i obilazak znamenitosti (talijansko vodstvo)
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022.-2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	trošak za ulaznice za kino i kazalište te platiti stručnog vodiča za talijanski jezik (cca 1000 HRK/132,72 eura)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu Nastavni listići i izrada plakata/ppt Kviz

47.

Aktivnost:	Uređenje školskog vrta Dubrovački đardin
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- uključivanje učenika - poticanje svijesti o važnosti brige za uređenje okoliša - upoznavanje učenika s latinskom nomenklaturom mediteranskog bilja
2. Namjena aktivnosti	- proširivanje znanja o hortikulturalnom uređenju vrtova dubrovačkog kraja - stjecanje znanja o krajobraznoj arhitekturi općenito - razvijanje svijesti o vrijednosti očuvanja tradicionalnih dubrovačkih biljaka te o vrijednosti strukture i rasporeda nekadašnjih vrtova (npr. uz ljetnikovce) kroz predavanja o starim dubrovačkim vrtovima i njihov obilazak
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivica Dender
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Izvanučionički prostor – obilazak; uređenje vrta Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre
5. Način realizacije aktivnosti	o.d.r.A.4.2 Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Odr.A.4.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Osr.C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	3000 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada powerpoint prezentacije - Kviz koji uključuje pitanja o vrstama biljaka, latinskim nazivima, podrijetlu

Aktivnost:	Pjevački zborovi , školski bendovi i klape Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; ovladavanje osnovnim pjevačkim tehnikama. Učenici će razviti socijalnih kompetencije .Učenici će se osposobiti za višeglasno pjevanje i javne nastupe . Obogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3., i 4 -tih razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>POD C.4.1 Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije</p> <p>OR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>OOOIO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</p> <p>OISR osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OOISR osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Aktivnost se ostvaruje dolaskom na probe na kojima se uvježbava program.</p> <p>Važan segment čine i nastupi zbora, kako oni vezani za događanja u školi, tako i van nje.</p> <p>Predviđeni nastupi: Božićna priredba/koncert, Državno natjecanje pjevačkih zborova, (prosinac 2021. i svibanj 2022., Varaždin), nastup na Forumu Mladih (travanj, Dubrovnik), Festivali školskih bendova , Festival klape</p>
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2022./2023. (rujan, listopad, studeni, prosinac, veljača, ožujak, travanj, svibanj)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi Gimnazija Dubrovnik
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. Učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno)

Aktivnost:	Posjet 1., 2., 3. i 4. razreda koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će steći znanja o glazbeno-izražajnim sastavnicama i različitim razinama organizacije glazbenog djela.</p> <p>Učenici će doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati glazbu.</p> <p>Učenici će upoznavanjem glazbenih djela otvoriti mogućnosti traganja za novim glazbenim iskustvima.</p> <p>Učenici otkrivaju vrijednosti bogate regionalne, nacionalne i globalne glazbene i kulturne baštine.</p> <p>Učenici će uočavati razvoj, uloge i utjecaje glazbene umjetnosti na društvo.</p>
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3., 4 - tih razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>OSR A.4. Učenik prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći, u razvoju osobnih potencijala;</p> <p>LU C1.1 Učenik prosuđuje međudnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p> <p>LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta</p> <p>Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdr B.4.1.A .Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>A 5.3. Učenik Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja;</p> <p>GOO A.4.3. Zalaže se za interkulturalno</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Potaknuti interes za klasičnu glazbu kao preduvjet za bolje razumijevanje i vrednovanje glazbe te umjetnosti posjetima koncertima kroz stručno vodstvo.
6. Vremeni aktivnosti	Studeni i prosinac 2022., ožujak i travanj 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Proučavanje glazbenih elemenata koji su dio programa , razvijanje glazbenog ukusa , razvijanje kritičkog stava

Aktivnost:	Maturalno putovanje Italija – Francuska - Španjolska
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada . GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklike . SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima .</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Učenici 3.razreda i razrednici Davor Lilić , Katija Vierda , Igor Miošić , Ivila Dender , Toni Prusina , Lucijana Pendo .</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema . Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Razgled Verone , Milana , Nice , Barcelone , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>1.-8. rujna 2023.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izrada plakata i video zapisa .</p>

Aktivnost:	Projekt Dan žena
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će provesti samostalno istraživanje o ženama koje su zadužile svijet te će se kreativno izraziti prikazujući njihove živote. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje novih znanja iz povijesti i biologije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Miošić, prof. povijesti, Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Istraživanje literature te izrada plakata.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi printanja plakata, 1000 kn.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova na Dan žena.

Aktivnost:	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku – Primjenjena ekologija (radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici povezuju teoretsko znanje s praktičnim, na živom ili prepariranom preparatu.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesori biologije.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima na Sveučilištu u Dubrovniku, primjenjena ekologija koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala.

Aktivnost:	Projekt VERDURART – botanička ilustracija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici upoznaju anatomiju biljaka povezujući prirodu s umjetnosti; botanička ilustracija BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme »Umjetnost i tumačenje svijeta« te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju I likovnoj umjetnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Marijana Lučić-Brailo, prof., Maja Sambrailo Ivanković prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanje o anatomiji biljaka te 5 radionica promatranja I ilustriranja biljaka, terenska nastava (u trajanju od ukupno 5 sati)
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za crtanje te uokviravanje slika: 1000 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba povodom Međunarodnog dana očaranosti biljkama I Međunarodnog dana muzeja 18.5.2023.

Aktivnost:	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kompetencija učenika u području Europske unije i razumijevanje njene uloge - uključivanje učenika u zajednicu - upoznavanje učenika s temeljnim vrijednostima Europske unije kroz njeno djelovanje, kao i s institucijama te tijelima EU - poticanje svijesti o važnosti EU u svakodnevi - razumijevanje pojma europskog građanstva u odnosu na vlastiti identitet i državljanstvo - prihvaćanje demokracije kao jedne od temeljnih vrijednosti Europske unije - objašnjavanje važnosti slobode, solidarnosti i jednakosti za europsko društvo - opisivanje začetaka europske suradnje u područjima zaštite okoliša, terorizma, energije i borbe protiv droge - proširivanje znanja o povijesti Europskoj unije - stjecanje znanja o djelovanju institucija i tijela EU - razvijanje svijesti o vrijednostima Europske unije i pojma europskog građanstva - razmjena znanja s drugim školama ambasadorima
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	prof. Nina Čupić Vlahušić i prof. Anja Vlahov
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Osr.C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>

	<p>Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Izvanučionički prostor – obilazak;</p> <p>Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre</p> <p>Suradnja s učenicima drugih škola na području RH i Europske unije</p> <p>Suradnja s ESN Dubrovnik</p> <p>Obilježavanje Dana Europe i ostalih bitnih europskih datuma</p>
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti se provode tijekom cijele akademske godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izrada PowerPoint prezentacija</p> <p>Kvizovi koji uključuju pitanja o Europskoj uniji, njenom djelovanju i utjecaju na našu svakodnevicu</p> <p>Izrada panoa</p> <p>Ispunjanje evaluacijskog upitnika na kraju školske godine kojeg provodi Forum za slobodu odgoja</p>

Aktivnost:	WELCOME TO DUBROVNIK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će samostalno pretraživati i odabirati informacije, osnažiti svoje prezentacijske vještine na engleskom jeziku te razviti interes za materijalnu i nematerijalnu baštinu grada Dubrovnika.
2. Namjena aktivnosti	U projektu sudjeluju učenici drugog b, c i d razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nina Čupić Vlahušić, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Učenici će u sklopu terenske nastave prezentirati unaprijed pripremljen sadržaj o materijalnoj i/ili nematerijalnoj baštini grada Dubrovnika na engleskom jeziku.
5. Način realizacije aktivnosti	Građanski odgoj C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Uporaba IKT-a C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
6. Vremenik aktivnosti	travanj - svibanj 2023. g.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje – evaluacijski listići Sumativno vrednovanje - ocjena

AKTIVNOST	Posjet NP Mljet (Školska ustanova pridržava pravo sukladno čl. 2 i čl.12 Pravilnika o izvođenu izleta, eksurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnost izvan škole te samostalno organizira posjet NP Mljet)
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici razvijaju svijest o zaštiti, održavanju i promicanju zaštićenih dijelova prirode u cilju zaštite i očuvanja izvornosti prirode, osiguravanja neometanog odvijanja prirodnih procesa i održivog korištenja prirodnih dobara. Učenici usvajaju pozitivan i odgovoran odnos prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 1. razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici 1.razreda: Nikica Anić, Andrea Sebastijan, Ivanka Lilić, Ana Matić, Anja Vlahov
4. Očekivanja MPT	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
5. Način realizacije aktivnosti	putovanje brodom do Mljeta u pratnji razrednika posjet NP Mljet uz pratnju vodiča
6. Vremenik aktivnosti	svibanj/lipanj 2022., ovisno o vremenskim prilikama i redu vožnje brodske linije
7. Troškovnik aktivnosti	Trošak za brodsku kartu, ulaznice za NP i stručno vodstvo koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja razgovorom s učenicima te izradom plakata

Aktivnost:	FAKULTATIVNA FIZIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ A,B, C, D 3.9. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ A, B, C, D.3.8., Rješava fizičke probleme
2. Namjena aktivnosti	omogućiti razumijevanje prirodnih pojava, poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, te razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof. fizike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalni istraživački rad, rad u učionici i izvan učionice.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022/2023
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu, korištenje rubrika

Aktivnost:	BOJE SUNCA – proučavanje spektra zračenja Sunca - (Erasmus+)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ C.4.2. FIZ SŠ D.4.2. Objašnjava nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova. FIZ SŠ ABCD.4.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ D.4.9. Rješava fizičke probleme
2. Namjena aktivnosti	Učenici četvrtih razreda SŠ naučiti koristiti jednostavni spektroskop (sa mobitelom) te analizirati i diskutirati sunčev spektar.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof fizike.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvan učionice
6. Vremenik aktivnosti	Svibanj – 3 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Powerpoint prezentacije, diskutiranje i razgovor

Aktivnost:	NEWTONOVI ZAKONI OKO NAS - (Erasmus+)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ B.1.2. Primjenjuje I. Newtonov zakon. FIZ SŠ B.1.3. Primjenjuje II. Newtonov zakon. FIZ SŠ B.1.4. Primjenjuje III. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja.
2. Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda uočavaju i snimaju fotografije ili videa na kojima su Newtonovi zakoni.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof fizike.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvanučionička terenska nastava
6. Vremeni aktivnosti	Listopad/studeni – 4 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Snimanje fotografija i videa, diskusija

Aktivnost:	VALOVI – proučavanje interferencije valova na morskoj površini
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ C.3.5. FIZ SŠ D.3.5. Objašnjava nastanak vala i analizira valna svojstva.
2. Namjena aktivnosti	Učenici trećih razreda uočavanju i snimaju interferenciju valova na morskoj površini.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof. fizike.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvanučionička, terenska nastava
6. Vremenik aktivnosti	Svibanj – 4 sata.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Snimljenje fotografije, prezentacija, diskusija.

Aktivnost:	Zvučno zagađenje – mjerenje razine zvuka na određenim mjestima u gradu (Erasmus+)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ C.3.5. FIZ SŠ D.3.5. Objašnjava nastanak vala i analizira valna svojstva. FIZ SŠ A, B, C, D.3.9. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ D.3.8. Rješava fizičke probleme.
2. Namjena aktivnosti	Učenicima trećeg razreda osvijestiti štetnost povećane razine zvuka u svakodnevnom životu, te povećati boravak na otvorenom.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof fizike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Izvan učionice, mjerenjima s mobitelom.
6. Vremenik aktivnosti	Svibanj – 3 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Powerpoint prezentacija – prikaz i diskusija rezultata

Aktivnost:	Školska šahovska sekcija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • uključivanje učenika iz raznih razrednih grupa • razvoj kreativnog razmišljanja • razvijanje natjecateljskog duha • prihvaćanje poraza
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • stvaranje muške i ženske školske šahovske ekipe
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Vlaho Zlošilo, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./A-odabire primjerene odnose i komunikaciju z.d.r.B.4.1./B- - razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	U učionici na šahovskim garniturama i uz korištenje aplikacija
6. Vremenik aktivnosti	dva sata tjedno utorkom kroz cijelu školsku godinu
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	kupnja dvije šahovske garniture sa satovima – ako bude sredstava
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	nastupi na školskim i međuškolskim natjecanjima

Aktivnost:	Školski sportski klub
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
2. Namjena aktivnosti	Promicanje i unaprijeđenje zdravlja i kvalitete života
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici TZK-a
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.A.5/2.- opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost z.d.r. A.4/2./D-prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
5. Način realizacije aktivnosti	Ovisno o specifičnosti pojedine aktivnosti, neki elementi se izvode vani, a neki u dvorani.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom skolske godine, zbog organizacije velike sportske dvorane termini natjecanja se ne znaju unaprijed. Provedba plana i programa nastave u skoli je zadana rednim brojem pojedinog sata.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Ovisno o kojem stupnju natjecanja govorimo, ovisi i eventualni troškovi, regionalno, državnoj sl.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.

AKTIVNOST:	Terenska nastava psihologije: studijsko putovanje u Zagreb
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Cilj je posjetiti Muzej iluzija i Muzej prekinutih veza Zagrebu. Očekivani odgojno obrazovni ishodi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje teorijska znanja sa stvarnim životom; - navodi procese nastanka osjeta; - navodi čimbenike razvoja percepcije kao subjektivnog doživljaja; - bolje razumije i može objasniti složene interakcije pojedinaca i socijalnog okruženja - uviđa posljedice svojih stavova postupaka i izbora - obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
2. Namjena aktivnosti	Namijenjeno učenicima drugih i trećih razreda. Planirane aktivnosti tijekom posjeta navedenim muzejima u Zagrebu sadržajno se preklapaju s važnim nastavnim temama iz psihologije predviđenim kurikulumom za druge i treće razrede.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Jagoda Đurović, pedagoginja i Mia Mičković, psihologinja, te razrednici</p> <p>Ciljana skupina drugi i treći razredi koji u programu imaju nastavu psihologije</p>
4. Način realizacije aktivnosti	<p>Teorijska priprema učenika kroz nastavu psihologije- teme sata izravno su povezane s edukativnim sadržajima spomenutih muzeja.</p> <p>Dvodnevni boravak u Zagrebu u sklopu kojeg su predviđeni posjeti Muzeju iluzija i Muzeju prekinutih veza.</p>
5. Očekivanja MPT (ishodi)	<p>uku A4/5.4 učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>uku C4/5.4 učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjem tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja</p> <p>osr B4.1 - uviđa posljedice svojih stavova postupaka i izbora</p> <p>B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</p>
6. Vremenik aktivnosti	kraj studenog-početak prosinca 2022. ili ožujak-travanj 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Cijena putovanja i boravak u Zagrebu formira se u dogovoru s agencijom prema broju prijavljenih učenika.</p> <p>Troškove putovanja i boravak u Zagrebu snose roditelji.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će po povratku s terenske nastave u pisanoj formi analizirati nastavne sadržaje te pripremiti kratku prezentaciju dostupnu roditeljima.

Aktivnost:	PRIMIJEJENA MATEMATIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	MAT SŠ A4.1,4.24.3 MAT SŠ B.4.1,4.2-4.7 Istražuje složenije matematičke probleme,te ih rješava.
2. Namjena aktivnosti	Bolje razumijevanje složenijih matematičkih problema,snalaženje u zahtjevnijim zadatcima,projektni zadatci sa primjenom u svakodnevnom životu.Razvijanje logičkog i kritičkog misljenja,točnost i preciznost,samostalnost u radu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Kate Hrdalo ,prof. matematike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Osr A4.3 -Razvija osobne potencijale Osr B 4.2-Suradnički radi i uči u timu Uku D 4/5.2 ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,surađuje u različitim situacijama.
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalni rad,rad u učionici ,te izvan učionice.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022/2023
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora,ocjenjivanje projektnih zadataka ,te njihovo analiziranje,metoda rubrika.

Aktivnost:	Držić iz pera Radića – suradnja s OŠ Braće Radića iz Zagreba
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik aktivno sudjeluje u životu škole, lokalne zajednice te uključuje se u ulogu domaćina, predstavljaju svoj grad posjetiteljima.
2. Namjena aktivnosti	Učenicima 2. f razreda (i 2.a prema interesu), učenicima OŠ braće Radić iz Zagreba, ostalim zainteresiranim učenicima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Katarina Tolja, ravnateljica, Marina Jurišić, prof. talijanskog jezika i Matilda Perković, prof hrvatskog jezika, zainteresirani nastavnici Priprema učenika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.
5. Način realizacije aktivnosti	Prije dolaska učenika iz Zagreba, svi učenici 1.f i 1.a će posjetiti Dom Marina Držića i sudjelovati u stručnom razgledavanju grada: Držićev grad. Upoznat će se sa stvaralaštvom Držića i mapirat će gradski prostor kroz poveznicu s Držićem. Zainteresirani učenici bit će domaćini zagrebačkim kolegama i povest će učenike iz Zagreba u stručno razgledavanje. Učenici će preuzeti ulogu vodiča. Učenici će posjetiti Lokrum, pripremit će i igru zagonetki u prostoru (traženje lokacija i edukacija) koju će zatim zaigrati posjetitelji uz svoje nastavnike
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022/2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa među učenicima o proživljenom iskustvu.

Aktivnost:	Program prevencije nasilja u mladenačkim vezama
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Učenici će: kritički promišljati uvjerenja o kvalitetnoj i sigurnoj vezi znati prepoznati rodne stereotipe prepoznati svoja prava u vezi te naučiti kako tražiti od partnera/partnerice da poštuje ta prava bolje razumijeti različite oblike nasilja u mladenačkim vezama unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i vlastitog nasilnog ponašanja u vezi osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi povećati spremnost na traženje i pružanje podrške u slučaju nasilja u vezi</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Mladima u adolescenciji predstoji važan razvojni zadatak ostvarivanja i izgradnje romantičnih odnosa s osobom koja im je privlačna. Imajući na umu da iskustvo nasilja u mladenačkim vezama predstavlja ozbiljan rizik za mentalno zdravlje i psihofizički razvoj i mladića i djevojaka, osnovni cilj programa je suzbijanje pojave nasilja u mladenačkim vezama kroz prepoznavanje suptilnih oblika nasilja i pritisaka u vezi, poticanje i jačanje spremnosti mladih da ne toleriraju ponašanja partnera koja povređuju njihova osobna prava i granice, bolje prepoznavanje vlastitih ponašanja koja predstavljaju prijetnju i ugrožavaju druge te usvajanje i zagovaranje traženja pomoći u situacijama nasilja u vezi, kao normativnog ponašanja među mladim ljudima. Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Mia Mičković, stručna suradnica psihologinja</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>zdr B.5.1./A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu, zdr B.5.1/C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja; uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi, osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.5.3. Razvija svoje potencijale, osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu, osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje, osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti će se realizirati na satovima razrednog odjela kroz ciklus od četiri radionice: Očekivanja i prava u vezi Nasilno ponašanje u vezi Nenasilno rješavanje sukoba</p>

	Traženje pomoći i podrške u situaciji nasilja u vezi
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se realizirati tijekom školske godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi papira i uredskog materijala (tiskanje radnih listića, letaka, toner...)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procesna evaluacija: Evaluacijske liste za učenike - ispunjavaju nakon zadnje radionice Evaluacijske liste za voditelja programa – ispunjavanje nakon svake provedene radionice

Aktivnost:	Radionica - Tjedan mozga
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> usvojiti znanja o osnovnim dijelovima anatomije mozga razumjeti osnove funkcioniranja mozga razumjeti povezanost fizioloških procesa u mozgu s psihološkim fenomenima - mišljenje, pamćenje, učenje, emocije, motivacija razumjeti povezanost fizioloških procesa u mozgu i mentalnog zdravlja usvojiti osnovna znanja o povezanosti dominantnih fizioloških procesa u mozgu i ponašanja tijekom razvojnog razdoblja adolescencije steći znanja o novim znanstvenim otkrićima u istraživanju mozga
2. Namjena aktivnosti	<p>Cilj je upoznati učenike sa značenjem istraživanja mozga te potaknuti veći interes učenika za područje neuroznanosti. Informiranjem i educiranjem učenika o biološkim osnovama psihičkih fenomena potaknuti razumijevanje vlastitih doživljavanja i ponašanja, kao i svijest o važnosti odabira zdravih životnih stilova. Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Mia Mičković, stručna suradnica psihologinja</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja, zdr B.5.2 / C. Odabire višedimenzionalni model zdravlja; uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Predavanja i radionice na satovima razredne nastave</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Ožujak 2023. godine</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi papira i uredskog materijala</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evaluacijski listići/evaluacija putem digitalnih alata nakon provedenih aktivnosti</p>

Aktivnost:	Podrškom u školi podržimo mentalno zdravlje
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Izgradnja podržavajuće i povezujuće školske klime karakterizirane uvažavanjem i zadovoljavanjem temeljnih psiholoških potreba. Učenici će prepoznati i razumijeti u kojim situacijama treba tražiti pomoć, koja vrsta pomoći i podrške je dostupna te koji su ishodi traženja iste. Veća uključenost učenika u školske aktivnosti
2. Namjena aktivnosti	Cilj je podići svijest o mentalnim potrebama djece i mladih, smanjiti stigmatizaciju povezanu s teškoćama mentalnog zdravlja. U isto vrijeme, dati nastavnicima podršku u njihovom nastojanju da očuvaju vlastito mentalno zdravlje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja Mia Mičković, psihologinja Katarina Tolja, ravnateljica Učenici i nastavnici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ishodi MPT Osr i Zdr
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja i radionice na NV, VU i VR
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022/23.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove financira MZO u okviru ŠPP
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija aktivnosti mentimetrom, skale procjene Brošura za nastavnike Brošura za učenike

Aktivnost:	yEURxperience -eTwinning/Erasmus+ suradnja sa Gesamtschule Munster Mitte iz Munstera
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će tijekom suradnje analizirati razlike školskih sustava dviju država, Hrvatske i Njemačke; primijeniti znanje o svom zavičaju kroz vođeno istraživanje povijesti svojih gradova na otvorenom (outdoor learning); umjetnički se izraziti i kreirati vizualni podsjetnik na suradnju; argumentirano iznositi stavove i zaključke o EU institucijama i suradnji kroz razgovor sa stručnjacima i djelatnicima tih institucija; identificirati ekološke probleme u zavičaju i primjerom riješiti barem jedan od njih; prepoznati princip Fair trade-a i primijeniti ga u svakodnevnom životu; zagovarati ideju održivog razvoja svih uključenih u život EU poštujući individualnost i jednakost.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih i/ili trećih razreda (15 učenika)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Anja Vlahov, voditeljica Erasmus+ projekata, Katie Riha, prof njemačkog jezika, Slađana Bošković Bećir, nastavnica kemije i Katarina Tolja, ravnateljica Nastavnice odabiru učenike, pripremaju suradnju te zajedno s učenicima provode projekt u digitalnom okruženju, te sudjeluju u razmjeni učenika ove dvije škole.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	pod A.4.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. osr C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B.4.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
5. Način realizacije aktivnosti	U prvom obrazovnom razdoblju i prvom dijelu drugog obrazovnog razdoblja učenici će sudjelovati sa učenicima partnerske škole u etwinning projektu putem raznih digitalnih alata i internetskih platformi gdje će zajedno učiti o razlikama i sličnostima hrvatskog i njemačkog školskog sustava te o važnosti i funkcijama EU institucija u svakodnevnom životu Njemačke i Hrvatske, a nastavak suradnje i rezultate suradnje uz ostale aktivnosti će ostvariti i prezentirati tijekom boravka u školama.
6. Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Trošak suradnje će se pokriti novcem iz Erasmus+ projekta, ukoliko isti bude odobren. U suprotnom, učenici će platiti put i ostale troškove u iznosu do 500 eura po učeniku.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada videa, plakata, izvješća, online brošura i/ili popunjavanje upitnika Diseminacijske aktivnosti (Twinspace, Facebook, Instagram, web stranice, članci (lokalni portali i školski list))

Aktivnost:	Suradnja sa Art radionicom Lazereti – radionica izrada herbarija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme »Umjetnost i tumačenje svijeta« te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta. Upoznaje se s osnovnim grafičkim tehnikama.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju I umjetnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, Srđana Cvijetić, ARL
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima o anatomiji biljaka te radionicama interpretacije klasičnog herbarija u suradnji sa suvremenim umjetnicima.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Papir za slikanje temperama: 100 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala I izložba radova u ARL.

Aktivnost:	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji BIO SŠ C.2.2. Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima BIO SŠ D.3.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti
2. Namjena aktivnosti	U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, izraditi će se i koristiti materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja prilagođene za fleksibilan model provođenja poučavanja i učenja, odabirom jedne opcije ili kombiniranjem više mogućnosti: kontaktno u učionici u klasičnom i/ili hibridnom obliku te online sinkrono i/ili asinkrono. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije Organizacija i provedba online testiranja učenika kao i online provedba pripremljenih anketa te primjena materijala izrađenih za potrebe provedbe projekta u nastavi za odabrane razrede.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. uku B.4/5.3, 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi hibridnog učenja i poučavanja uz simulacije istraživačkih aktivnosti u online nastavi. O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2022./2023.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu objave rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole).

Aktivnost:	SCAVENGER HUNT
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će u grupama rješavati zagonetke na engleskom jeziku te nalaziti odgovore na pitanja o baštini grada Dubrovnika.
2. Namjena aktivnosti	U projektu sudjeluju učenici drugog b, c i d razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nina Čupić Vlahušić, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se odvijati u sklopu terenske nastave engleskog jezika na lokacijama unutar Starog grada.
6. Vremenik aktivnosti	listopad - studeni 2022. g.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje – evaluacijski listići

Aktivnost:	Terenska nastava-Beč
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Posjetom Kući matematike u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, -obilaskom Hrvatske katoličke misije te ostalih bečkih crkava uočiti doprinos i vrednovati suodnos kršćanstva i hrvatske i europske kulture, znanosti i tradicije, -uspoređivanjem ustroja obrazovnog sustava grada Beča s našim donositi odluke o vlastitoj budućnosti i okruženju.
2. Namjena aktivnosti	- otkrivati ulogu umjetnosti, arhitekture, dizajna I njihov suodnos s mentalitetom, te utjecaj u razvoju kulture I identiteta -prepoznavanjem povijesne, kulturne i estetske vrijednosti matematike i prirodnih i tehničkih znanosti uočiti njihovu ulogu u razvoju i dobrobiti društva -vrednovati uočene sustave vrijednosti i dovoditi ih u vezu S kršćanskim vrednotama i stožernim krepostima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici 2.,3., i 4.-ih razreda Profesori : R. Đuka-Aleman
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti profesionalnog usmjeravanja.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Beča, posjet muzejima i ostalim kulturnim, civilnim i vjerskim ustanovama
6. Vremenik aktivnosti	4 dana? (termini ovise o raspoloživosti zrakoplova u povratk
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih posjeta, usvojenosti sadržaja, primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na nastavi.

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 23. Statuta Gimnazije Dubrovnik, Frana Supila 3, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donio je Školski kurikulum za 2022/23. godinu.

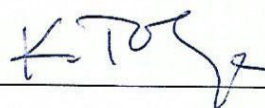
Predsjednik Školskog odbora



Nikola Babić



Ravnateljica



Katarina Tolja

KLASA: 007-04/22-02/7

URBROJ: 2117-42-01-22-4

u Dubrovniku, 6. listopad, 2022.