



GIMNAZIJA DUBROVNIK

Dubrovnik, Hrvatska - Croatia

Frana Supila 3, P.O. Box 13; Tel: 020/ 639 922 020/639 921 020/639 923 020/639 924
e-mail: tajnistvo@gimnazija-dubrovnik.hr

ŠKOLSKI KURIKUL

Gimnazije Dubrovnik

Školske i izvanškolske aktivnosti koje će se provesti
tijekom školske 2023/24. godine

UVODNA RIJEČ

Kurikul Gimnazije Dubrovnik predstavlja jedan od temeljnih dokumenata škole.

Njegove odrednice sadržajno su planirane u okviru školskih predmetnih aktivna a u dogovoru s pedagoginjom i ravnateljicom.

Važno je pritom napomenuti kako Gimnazija Dubrovnik na kraju svake školske godine u Izvješću za proteklu godinu predstavi stvarni tijek i broj aktivnosti kojih je uvijek znatno više no što je to inicijalno planirano kurikulumom.

Ravnateljica Katarina Tolja

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 98/19, 64/20) Školski odbor Gimnazije Dubrovnik na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. god. donio je

ŠKOLSKI KURIKUL

1. PODACI O NASTAVNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023/24.

1. PODACI O NASTAVNICIMA				
Redni broj	Prezime i ime	Stupanj stručne spreme	STRUKA	Predmet koji predaje
1.	Marina Asturić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
2.	Ana Jozović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
3.	Matilda Perković	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
4.	Ana Njirić Aleksić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik i filmska umjetnost
5.	Lucijana Pendo	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
6.	Antonija Korać Kusalić	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
7.	Stanislava Nikolić Aras	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
8.	Silvana Radulović	VSS	prof. engleskog j. i knjiž.- mentor	engleski jezik
9.	Davor Lilić	VSS	prof. engleskog j. i knjiž. i sociologije	engleski jezik
10.	Nikica Anić	VSS	prof. engleskog i talijanskog j. i knjiž.	engleski jezik i talijanski jezik
11.	Josipa Majić	VSS	Profesor matematike i fizike	Matematika i fizika
12.	Marina Jurišić	VSS	prof. španjolskog i talijanskog j. i knjiž.	talijanski jezik
13.	Ana Pavličević	VSS	prof. španjolskog i francuskog j. i knjiž.	španjolski jezik
14.	Katie Riha	VSS	prof. engleskog i njemačkog jezika i knjiž.	Njemački jezik
15.	Antonija Boban Lazarević	VSS	prof. njemačkog jezika i knjiž.	njemački jezik
16.	Tamara Spajić	VSS	prof. latinskog jezika i knjiž. francuski jezik i knj	latinski i francuski jezik
17.	Igor Miošić	VSS	prof. eng. j. i filozofije- izvrsni savjetnik	engleski jezik, logika, filozofija, etika

18.	Pavica Palunčić Beloša	VSS	prof. francuskog j. i sociologije	francuski jezik, sociologija, PiG
19.	Judita Kvestić	VSS	prof. psihologije	psihologija
20.	Joško Berdović	VSS	prof. filozofije i sociologije	Filozofija, logika, sociologija, PiG
21.	Ivica Dender	VSS	profesor geografije-savjetnik	geografija
22.	Toni Prusina	VSS	profesor geografije-mentor	geografija
23.	Sandra Jović Mazalin	Dr.sc	profesor geografije	geografija
24.	Kiti Jurica Korda	VSS	prof. povijesti-savjetnik	povijest
25.	Đuro Capor	VSS	prof. povijesti	povijest
26.	Ivana Miošić	VSS	profesor povijesti i talijanskog jezika-savjetnik	povijest, talijanski jezik
27.	Romana Đuka Alemani	VSS	profesor matematike i vjeronauka-savjetnik	matematika i vjeronauk
28.	Jelena Varezić	VSS	profesor matematike	matematika
29.	Kate Hrdalo	VSS	profesor matematike	matematika
30.	Tajana Sesjak	VSS	profesor matematike	matematika
31.	Katija Vierda	VSS	profesor matematike	matematika
32.	Petra Skaramuca	VSS	profesor informatike	informatika
33.	Andrea Sebastijan	VSS	profesor fizike-savjetnik	fizika
34.	Mares Golubović	VSS	profesor fizike	fizika
35.	Dora Riha	SSS	Profesor geografije i njemačkog jezika	geografija, njemački jezik
36.	Slađana Bošković Bećir	VSS	profesor kemije i biologije	kemija
37.	Jasmin Deraković	VSS	profesor biologije i kemije	biologija i kemija
38.	Adrijana Custović	VSS	profesor biologije i kemije	biologija
39.	Maja Sambrailo Ivanković	VSS	profesor biologije	biologija
40.	Sandra šoše	VSS	Profesor biologije i kemije	kemija

41.	Ivanka Lilić	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
42.	Jelena Erić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
43.	Karmela Nikolić Prkačin	VSS	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.
44.	Maro Pulić	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
45.	Maris Batričević	VSS	profesor portugalskog jezika	Portugalski jezik
46.	Ana Matić	VSS	mag. teologije	vjeronauk
47.	Marijana Lučić Brailo	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
48.	Linda Jurkić	VSS	Profesor kemije	kemija
49.	Marko Butigan	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
50.	Luce Catić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
51.	Vido Kaznačić	VSS	politolog	PIG
52.	Anđela Džamarija	VSS	prof. hrvatskog jezika i latinskog jezika-mentor	hrvatsku jezik i latinski jezik
53.	Tajana Martić	VSS	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
54.	Katarina Papac	VSS	prof. fizike	fizika
55.	Ivana Batinić	VSS	Profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
56.	Anja Vlahov Žeravica	VSS	prof. španjolskog i ruskog jezika	Spanjolski jezik
57.	Marina Đanović	VSS	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
58.	Anton Krasnić	VSS	prof. engleskog jezika	engleski jezik
59.	Nina Čupić Vlahušić	VSS	Prof. engeskog i portugalskog jezika	engleski jezik
60.	Ana Ban	VSS	Prof. hrvatskog jezika	Hrvatski jezik

2. RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

Redni broj	Ime i prezime	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto
1.	<i>Katarina Tolja, ravnatelj.-mentor</i>	VSS	<i>ravnateljica</i>
2.	<i>Jagoda Đurović, prof.- izvršni savjetnik</i>	VSS	<i>pedagoginja</i>
3.	<i>Mia Mičković, prof. psihologije I diplomirana psihologinja</i>	VSS	<i>psihologinja</i>
4.	<i>Renata Lujak Grdović, mag. bibl.</i>	VSS	<i>knjižničarka</i>

3. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA

Rb.	Ime i prezime	Radno mjesto
1.	<i>Antonio Nižić, dipl.iur</i>	<i>tajnik škole</i>
2.	<i>Marija Lučić</i>	<i>voditeljica računovodstva</i>
3.	<i>Fani Jerković</i>	<i>administratorica</i>
4.	<i>Ivica Švelj</i>	<i>kućni majstor</i>
5.	<i>Jasna Radoje</i>	<i>spremačica</i>
6.	<i>Silardka Turčinović</i>	<i>spremačica</i>
7.	<i>Jele Zvrko- Milina</i>	<i>spremačica</i>
8.	<i>Lucija Stanišić</i>	<i>spremačica</i>
9.	<i>Katarina Purin</i>	<i>spremačica</i>

2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

	Aktivnosti	Nositelji aktivnosti
1.	Terenska nastava Bioraznolikost	Nastavnici biologije
2.	Projekt Dan žena	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
3.	Terenska nastava iz cjeline Ekosustav	Nastavnici biologije
4.	Festival znanosti	Nastavnici biologije, kemije i fizike
5.	Suradnja s ARL – Radionica izrade herbarija	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, Srđana Cvijetić, ARL
6.	LIFE CONTRA Ailanthus	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, JU za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode DNŽ
7.	Pripreme za natjecanje mladih HCK	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
8.	Posjet Prirodoslovnom muzeju – izložbe i radionice	Nastavnici biologije
9.	Priroda u učionici – učionica u prirodi	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
10.	Radionica Problemsko učenje – Istraži, dokaži, objavi	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković
11.	Suradnja s Sveučilištem u Dubrovniku – Radionice: Primjenjena ekologija	Nastavnici biologije
12.	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
13.	Zelena čistka 2023.	Maja Sambrailo, prof. biologije
14.	eTwinning	Sladana Bošković Bećir, prof. kemije
15.	Fakultativna fizika	Andrea Sebastijan, prof. fizike
16.	Newtonovi zakoni oko nas	Andrea Sebastijan, prof. fizike

17.	Zakoni geometrijske optike oko nas	Katarina Papac, prof. fizike
18.	Izvanučioničke aktivnosti – francuski jezik i kultura	Pavica Palunčić-Beloša, Tamara Spajić, prof. francuskog jezika
19.	Studijsko putovanje – Pariz	Pavica Palunčić-Beloša, Tamara Spajić, prof. francuskog jezika
20.	Pjevački zborovi i školski bendovi Gimnazije Dubrovnik	Jelena Erić, prof. glazbene kulture
21.	Posjet 1., 2., 3. i 4. razreda koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra	Jelena Erić, prof. glazbene kulture
22.	Globe program	Linda Jurkić, prof. kemije
23.	DUFF 2023.	Nastavnice hrvatskog jezika
24.	Parlaonica – suradnja s Dubrovačkim knjižnicama	Anđela Džamarija, Ana Ban, prof. hrvatskog jezika, Marijana Leventić, Dubrovačke knjižnice
25.	Pripreme za maturu	Ana Ban, prof. hrvatskog jezika
26.	Suradnja s Domom Marina Držića: Radionica Ključ za prolog negromanta Dugog Nosa	Ana Nirić Aleksić, prof. hrvatskog jezika i Nikša Matić, ravnatelj Doma Marina Držića
27.	Suradnja s ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika	Nastavnice hrvatskog jezika
28.	Historia in verbis	Anđela Džamarija prof.lat. jezika, Ana Pavličević, prof. španj. jezika, Ivana Miošić, prof. tal. jezika
29.	Posjet Dubrovačkim muzejima i Umjetničkoj galeriji	Ivanka Lilić i Marijana Lučić Brailo, prof. likovne umjetnosti
30.	10 škola – 10 umjetnika	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti
31.	Posjet učenika 1., 2.,3. i 4. razreda: izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Pulitika, Ateliera Pulitika, Knežev dvor	Ivanka Lilić i Marijana Lučić Brailo, prof. likovne umjetnosti
32.	Kulturna baština Dubrovnika i Požege	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i Jasmin Deraković, prof. kemije
33.	Likovna radionica Gimnazije Dubrovnik	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i Jasmina Runje, akademska slikarica
34.	Izvanučionička nastava povijesti	Nastavnici povijesti
35.	Del turista al guia	Nastavnice španjolskog jezika

36.	Izvanučioničke aktivnosti – španjolski jezik i kultura	Nastavnice španjolskog jezika
37.	Studijsko putovanje - Madrid	Profesori Ivana Batinić, Ana Pavličević, Dora Riha
38.	Biosigurnost i biozaštita	Pedagoginja Jagoda Đurović i Adrijana Čustović, prof. biologije
39.	Dan otvorenih vrata	Ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva
40.	Podrškom u školi podržimo mentalno zdravlje	Ravnateljica Katarina Tolja, pedagoginja Jagoda Đurović, psihologinja Mia Mičković
41.	Posjet Hrvatskom saboru	Pedagoginja Jagoda Đurović i Jasmin Deraković, prof. kemije
42.	Simulirana sjednica Hrvatskog sabora	Pedagoginja Jagoda Đurović i Jasmin Deraković, prof. kemije
43.	Discover the city	Knjižničarka Renata Lujak Grdović i Silvana Radulović, prof. eng. jezika
44.	Mjesec hrvatske knjige 2023 – Književnost bez granice	Knjižničarka Renata Lujak Grdović i aktiv hrvatskog jezika
45.	Uređenje panoa	Ivana Batinić, prof. tzk i knjižničarka Renata Lujak Grdović
46.	Studijsko putovanje – Rim	Marina Jurišić i Ivana Miošić, prof. talijanskog jezika
47.	Pastoralni susreti za mlade	Ana Matić i Romana Đuka-Alemani, vjeroučiteljice
48.	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima- Posjet Caritasu	Ana Matić i Romana Đuka-Alemani, vjeroučiteljice
49.	Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik	Matilda Perković, prof. hrvatskog jezika
50.	Studijsko putovanje – London	Ravnateljica Katarina Tolja, razrednici 2. razreda
51.	Marijini obroci	Ravnateljica Katarina Tolja, vjeroučiteljice
52.	Crtice iz povijesti Dubrovnika	Kiti Jurica-Korda, prof. povijesti
53.	Radionica – Tjedan mozga	Mia Mičković, stručni suradnik psiholog
54.	Geografska grupa	Nastavnici geografije
55.	Škola ambasador Europskog parlamenta	Dora Riha, prof. geografije i njemačkog jezika

56.	Dubrovački đardin	Ivila Dender, prof. geografije
57.	Izlet za druge razrede	Razrednici 2. razreda
58.	Dan ružičastih majica	Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin, nastavnice tzk
59.	Igre zaborava nemaju	Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin, nastavnice tzk
60.	Suradnja s Dubrovačkim savezom sportova	Nastavnici tzk
61.	Unutrašnji doživljaj sporta	Nastavnici tzk i psihologinja Mia Mičković
62.	Izlet za prve razrede	Razrednici 1. razreda
63.	Županijski LiDraNo	Katarina Tolja, ravnateljica i Anđela Džamarija, prof. hrvatskog jezika
64.	Maturalno putovanje	Razrednici 3. razreda
65.	Držić iz pera Radića	Ravnateljica Katarina Tolja, Ana Njirić Aleksić, prof. hrv. jezika i Ivana Bilić, prof. hrv. jezika OŠ Braće Radića, Zagreb
66.	Školska šahovska sekcija	Marko Butigan, prof. tzk
67.	Školski sportski klub	Nastavnici tzk
68.	Otporan od prve	Mia Mičković, stručni suradnik psihologinja
69.	Snep program	Mia Mičković, voditeljica, stručni suradnik psihologinja i Renata Lujak Grdović, suradnik u provedbi
70.	Erasmus + : Mobility, Job shadowing	Mares Golubović, Erasmus + kordinator
71.	Razmjena učenika sa srednjom školom James Gillespie's high school, Edinburgh, Škotska	Ravnateljica Katarina Tolja i profesori: Đuro Capor, Marina Asturić, Karmela Nikolić-Prkačin i Ana Pavličević, učenici 1. razreda
72.	Razmjena učenika sa srednjom školom Liceo Classico Galileo, Firenca, Italija	Ravnateljica Katarina Tolja i profesori: Ivana Miošić, Marina Jurišić, Vido Kaznačić i Ivanka Lilić, učenici 1. razreda
73.	Čitajmo Držića – suradnja s Domom Marina Držića	Nastavnice hrvatskog jezika u 2. razredima, Nikša Matić, ravnatelj Doma Marina Držića i suradnice Katja Bakija i Ana Konsuo

1.

Aktivnost:	Terenska nastava Bioraznolikost
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji BIO SŠ C.2.1. Objašnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Nastava na Lokrumu, uz stjenovitu obalu Komarde, brdo Petka ili Srđ.
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se tijekom nastavne godine 2023/2024
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje; javno izlaganje; izrada video materijala

2.

Aktivnost:	Projekt Dan žena
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će provesti samostalno istraživanje o ženama koje su zadužile svijet te će se kreativno izraziti prikazujući njihove živote. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje novih znanja iz povijesti i biologije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Istraživanje literature te izrada digitalnih plakata.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova u virtualnoj izložbi na Dan žena.
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

3.

Aktivnost:	Terenska nastava iz nastavne cjeline Ekosustav
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ A.1.1. Uspoređuje promjenu složenosti različitih organizacijskih razina biosfere te primjenjuje načela klasifikacije živoga svijeta BIO SŠ B.1.1. Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Nastava na Lokrumu, posjet Botaničkom vrtu, Srđ, Petka, rad na živom materijalu, kartiranje staništa, promatranje prirode
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje; javno izlaganje; izrada video materijala

4.

Aktivnost:	Festival znanosti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama i sudjeluju na predavanjima, povezujući teoriju i praktični rad
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije, kemije i fizike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Prezentacije, izložbe i radionice u Gimnaziji Dubrovnik koje podupiru ideju/temu festivala i popularizaciju znanosti u javnost
6. Vremenik aktivnosti	Travanj ili svibanj 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa: 150 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja	Izrada video-materijala I objava na stranicama škole, Festivala znanosti, Priordoslovnog muzeja u svrhu popularizacije znanosti.

rezultata vrednovanja	
----------------------------------	--

5.

Aktivnost:	Suradnja sa Art radionicom Lazereti – radionica izrada herbarija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme »Umjetnost i tumačenje svijeta« te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.</p> <p>Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta.</p> <p>Upoznaje se s osnovnim grafičkim tehnikama.</p>
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju I umjetnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, Srđana Cvijetić, ARL
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima o anatomiji biljaka te radionicama interpretacije klasičnog herbarija u suradnji sa suvremenim umjetnicima.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Papir za slikanje temperama

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala I izložba radova u ARL.
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

6.

Aktivnost:	LIFE CONTRA Ailanthus – Uspostavljanje kontrole nad invazivnom stranom vrstom Ailanthus altissima (pajasen) u Hrvatskoj
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ D.1.2. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju i društvenoj odgovornosti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije JU za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode Dubrovačko-neretvanske županije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
5. Način realizacije aktivnosti	Akcija uklanjanja Ailanthus na brdu Petka
6. Vremenik aktivnosti	Rujan 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja	Izrada video-materijala I objava na stranicama škole

rezultata vrednovanja	
----------------------------------	--

7.

Aktivnost:	Priprema za Natjecanje mladih HCK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici izvode tehnike pružanja prve pomoći.
2. Namjena aktivnosti	Edukacija i stjecanje vještina pružanja prve pomoći, razvijanje senzibiliteta i aktivno sudjelovanje u zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol. Odabir ekipe i priprema natjecatelja.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja stručnih osoba i održavanje praktične nastave uvježbavanjem pravilnog pružanja prve pomoći.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Novi priručnici za natjecanje 7kom
8. Način vrednovanja i način korištenja	Prezentacija stečenih znanja i vještina na natjecanjima.

rezultata vrednovanja	
----------------------------------	--

8.

Aktivnost:	Posjet Prirodoslovnom muzeju Dubrovnik (izložbe i radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici povezuju teoretsko znanje s praktičnim, na živom ili prepariranom preparatu.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesori biologije.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama, izložbama i predavanjima Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala.
----------------------------------------------------------------------	--------------------------

9.

Aktivnost:	PRIRODA U UČIONICI – UČIONICA U PRIRODI
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja i razvoj znanstvene misli stavlja u povijesni kontekst. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje spoznaja bioloških i fizičkih pojava i zakonitosti u svakodnevnom vanjskom okruženju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije Odabir učenika i osmišljavanje tema radionica.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvannastavna aktivnost, učionička i izvanučionička nastava kroz radionice.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2023./2024. ukupnog trajanja 35 školskih sati.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik nakon radionica, izrada video materijala za objavu na stranici škole u svrhu poboljšanja odnosa čovjeka i prirode.

10.

Aktivnost:	Radionica – Problemsko učenje – Istraži-dokaži-objavi
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama, povezujući teoriju i praktični rad, razvijaju kritičko mišljenje u rješavanju problema, predstavljaju svoja mišljenja i zaključke
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, pismenosti te govorništvu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Četverodnevne radionice u Gimnaziji Dubrovnik.

6. Vremeni aktivnosti	Proljetni praznici 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	150 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala, objava materijala na stranici projekta kao i na stanici škole.

11.

Aktivnost:	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku – Primjenjena ekologija (radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ B.1.1.Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava BIO SŠ C.1.1.Objašnjava vezanje i pretvorbu energije u procesima kruženja tvari u biosferi te ih povezuje sa životnim uvjetima i održanjem života.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesori biologije.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima na Sveučilištu u Dubrovniku, primjenjena ekologija koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala.

12.

Aktivnost:	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>BIO SŠ A.2.2. Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta</p> <p>BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji</p> <p>BIO SŠ C.2.2. Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima</p> <p>BIO SŠ D.3.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti</p>

2. Namjena aktivnosti	<p>U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, izraditi će se i koristiti materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja prilagođene za fleksibilan model provođenja poučavanja i učenja, odabirom jedne opcije ili kombiniranjem više mogućnosti: kontaktno u učionici u klasičnom i/ili hibridnom obliku te online sinkrono i/ili asinkrono. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije</p> <p>Organizacija i provedba online testiranja učenika kao i online provedba pripremljenih anketa te primjena materijala izrađenih za potrebe provedbe projekta u nastavi za odabrane razrede.</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>uku B.4/5.3, 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi hibridnog učenja i poučavanja uz simulacije istraživačkih aktivnosti u online nastavi. O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom nastavne godine 2023./2024.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Nema troška.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu objave rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole).</p>

13.

Aktivnost:	Zelena čistka 2023.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem BIO SŠ C.1.2. Objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, stjecanje svijesti o zaštiti okoliša i prirode.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

	uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Akcija čišćenja okoliša
6. Vremenik aktivnosti	16.9.2022. trajanje 2 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na društvenim mrežama.

14.

Aktivnost:	eTwinning projekt/i
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Ovakvi projekti omogućuje povezivanje učenika više škola iz različitih dijelova Europe s ciljem upoznavanja specifičnosti života učenika koji u tim dijelovima žive. Izvodeći predviđene aktivnosti, učenici uče, analiziraju, surađuju i upoznaju se međusobno te pripremaju digitalne sadržaje. Te će sadržaje, zajedno s iskustvom ovakvog načina rada, objediniti na način koji sami izaberu. Učenici ovim projektom će poboljšati svoje IKT vještine, komunikacijske vještine, uče, naučiti kako biti tolerantniji, te kako raditi timski.
2. Namjena aktivnosti	eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+ namijenjena međunarodnoj suradnji i usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika od predškolskog obrazovanja do srednje škole. Ona služi nastavnicima i njihovim učenicima za upoznavanje i suradnju s kolegama iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima.

3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Nositelj aktivnosti je nastavnica Slađana Bošković Bećir, dok su suradnici svi zainteresirani nastavnici Gimnazije Dubrovnik, te njihovi učenici.</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će kroz projekte odabrane od strane svojih nastavnika surađivati s učenicima iz drugih škola preko platforme School education Gateway. Suradnja se odvija online, dok pojedini zadatci koji se trebaju ispuniti se rade u učionici ili na otvorenom, u ovisnosti o ciljevima samog projekta.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. ovisno o izabranim projektima i njihovoj duljini trajanja.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Tijekom aktivnosti će se koristiti virtualni alati za komunikaciju, te će učenici i nastavnici koristiti osobna računala. Za plakate ili postere, te materijal koji će pojedini projekt zahtijevati, troškovi ne bi trebali prijeći 150 eura.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Projekti u kojima će nastavnici i učenici sudjelovati biti će prezentirani na mrežnim stranicama škole. Dok se budu provodile aktivnosti, u eTwinning kutku škole bit će pokazan njihov tijek.</p> <p>Na kraju projekta, prijavit će se projekti za oznaku nacionalne kvalitete.</p>

15.

Aktivnost:	FAKULTATIVNA FIZIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ A,B, C, D 3.9. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ A, B, C, D.3.8., Rješava fizičke probleme
2. Namjena aktivnosti	omogućiti razumijevanje prirodnih pojava, poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, te razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof. fizike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalni istraživački rad, rad u učionici i izvan učionice.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023/2024
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu, korištenje rubrika

16.

Aktivnost:	NEWTONOVI ZAKONI OKO NAS
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ B.1.2. Primjenjuje I. Newtonov zakon. FIZ SŠ B.1.3. Primjenjuje II. Newtonov zakon. FIZ SŠ B.1.4. Primjenjuje III. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja.
2. Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda uočavaju i snimaju fotografije ili videa na kojima su Newtonovi zakoni.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof fizike.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvanučionička terenska nastava
6. Vremenik aktivnosti	Listopad/studeni – 4 sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Snimanje fotografija i videa, diskusija

17.

Aktivnost:	ZAKONI GEOMETRIJSKE OPTIKE OKO NAS
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ C.3.7. i FIZ SŠ D.3.7 Učenik primjenjuje zakone geometrijske optike.
2. Namjena aktivnosti	Učenici četvrtih razreda pronalaze primjere iz svakodnevnog života, snimaju fotografije ili videa na kojima su pojave i zakonitosti iz geometrijske optike.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Prof. Katarina Papac
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvannastavna aktivnost
6. Vremenik aktivnosti	listopad/ studeni
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opis pojave koja je snimljena fotografijom ili videom. Izlaganje, diskusija.

18.

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – francuski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici pokazuju zanimanje za francuski jezik, kulturu, povijest. Učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i francuske kulture i jezika. Učenici se aktivno koriste francuskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom. Učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikošću romanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče francuski jezik Pavica Palunčić-Beloša prof. francuskog jezika i Tamara Spajić prof. francuskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
5. Način realizacije aktivnosti	posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama ,susret s izvornim govornicima šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023.-2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	• trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija Kvizovi

Aktivnost:	Studijsko putovanje - PARIZ
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ FJ (2) B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura.</p> <p>SŠ FJ (2) B.3.2. Učenik odabire prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima.</p> <p>SŠ FJ (2) B.3.3. Učenik primjenjuje temeljne strategije za izbjegavanje i prevladavanje nesporazuma između pripadnika hrvatske i frankofonskih kultura.</p> <p>Posjetom Maison Poincare istražiti povijest i grane matematike, te njen utjecaj na svakodnevnicu.</p> <p>Obilaskom pariških crkava uočiti doprinos i vrednovati suodnos kršćanstva i hrvatske i europske kulture, znanosti i tradicije.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti.</p> <p>Prepoznavanje povijesne, kulturne i estetske vrijednosti matematike i prirodnih znanosti uočiti njihovu ulogu u razvoju i dobrobiti društva.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, likovne i glazbene umjetnosti, sociologije, vjeronauka i francuskog jezika.</p> <p>Vrednovati uočene sustave vrijednosti i dovoditi ih u vezu s kršćanskim vrednotama i stožernim krepostima.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirani učenici 2.i 3.razreda koji uče francuski jezik • Profesori Pavica Palunčić-Beloša i Tamara Spajić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

	<p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Pariza, posjet dvorcima, muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje zadanih tema i kviz znanja: <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

20.

Aktivnost:	Pjevački zborovi i školski bendovi Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; ovladavanje osnovnim pjevačkim tehnikama. Učenici će razviti socijalnih kompetencije. Učenici će se osposobiti za višeglasno pjevanje i javne nastupe bogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3., i 4 . razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>POD C.4.1 Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije</p> <p>OR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>OOOIO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</p> <p>OISR osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OOISR osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Aktivnost se ostvaruje dolaskom na probe na kojima se uvježbava program. Važan segment čine i nastupi zbora, kako oni vezani za događanja u školi, tako i van nje.</p> <p>Predviđeni nastupi: Božićna priredba/koncert, (prosinac, 2023.), nastup školskog benda na zimskom festivalu Dubrovnik i nastup na Forumu Mladih (travanj, Dubrovnik), Državno natjecanje pjevačkih zborova, (svibanj 2024., Varaždin), Smotra kalendara 2024. u Dubrovniku, Festivali školskih bendova (Superval, lipanj, 2024.), Završni koncert 2024.</p>
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2023./2024. (rujan, listopad, studeni, prosinac, veljača, ožujak, travanj, svibanj)

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi Gimnazija Dubrovnik
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.</p> <p>Učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno)</p>

21.

Aktivnost:	Posjet 1., 2., 3. i 4. razreda koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će steći znanja o glazbeno-izražajnim sastavnicama i različitim razinama organizacije glazbenog djela. Učenici će doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati glazbu. Učenici će upoznavanjem glazbenih djela ostvariti mogućnosti traganja za novim glazbenim iskustvima. Učenici otkrivaju vrijednosti bogate regionalne, nacionalne i globalne glazbene i kulturne baštine. Učenici će uočavati razvoj, uloge i utjecaje glazbene umjetnosti na društvo.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	OSR A.4. Učenik prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći, u razvoju osobnih potencijala; LU C1.1 Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila. LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici Zdr B.4.1.A .Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju A 5.3. Učenik Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja; GOO A.4.3. Zalaže se za interkulturalno
5. Način realizacije aktivnosti	Potaknuti interes za klasičnu glazbu kao preduvjet za bolje razumijevanje i vrednovanje glazbe te umjetnosti posjetima koncertima kroz stručno vodstvo.
6. Vremenik aktivnosti	Studeni i prosinac 2023., ožujak i travanj 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- proučavanje glazbenih elemenata koji su dio programa - razvijanje glazbenog ukusa - razvijanje kritičkog stava

22.

Aktivnost:	Program Globe
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Promatranje i prikupljanje podataka te donošenje zaključaka tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Odabir primjerenih metoda za prikupljanje i prikaz podataka.</p> <p>Pravilno korištenje opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te skupljanje podataka slijedeći korake u protokolu.</p> <p>Obrada i prikaz rezultata istraživanja.</p> <p>Predstavljanje dobivenih rezultata na osnovu kojih se donose primjereni zaključci.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes za redovita i kontinuirana mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova. Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na adresi: www.globe.gov.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Voditelj: Linda Jurkić, prof. kemije i desetak učenika 4.d razreda Suradnici: Kate Hrdalo, Adrijana Čustović, Jasmin Deraković i Toni Prusina</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>odr B.5.1. Krički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, rad s meteorološkom stanicom I kompletom za određivanje fizikalno-kemijskih parametara vode. Sudjelovanje na Međužupanijskoj smotri Globe u travnju 2024.</p>
6. Vremeni aktivnosti	<p>Tijekom nastavne godine 2023./24.</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Troškovi nabave kompleta za određivanje fizikalno-kemijskih parametara morske vode.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Metoda razgovora i grupnog rada na terenu, prezentacija rezultata projekta, izrada PPT i plakata, sudjelovanje na Međužupanijskoj smotri Globe programa.</p>

23.

Aktivnost:	DUFF 2023.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C 2. 1 - 4 Učenik posjećuje filmski festival DUFF (virtualno ili uživo). Učenik analizira i vrednuje igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka. Učenik analizira, kritički procjenjuje filmove renomiranih autora i sudjeluje u razgovorima s filmskim redateljima.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima 1. - 4. SŠ da bi stekli kulturu posjećivanja filmskih festivala, upoznali se s filmskim jezikom, filmskom kritikom i hrvatskim filmskim autorima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Os.r.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Os.r. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će gledati priznate, nagrađene dugometražne filmove i razgovarati s redateljem i/ili etabliranim filmskim kritičarem kako bi usvojili osnove pojmove filmskog jezika i raspravljali o društvenim problemima i pitanjima koje film otvara. Program se odvija u Kinu Sloboda.
6. Vremenik aktivnosti	listopad 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, pisanje rasprave ili kritike. Odabir filmova u nastavnom procesu i objava u školskom listu.

Aktivnost:	PARLAONICA (suradnja s Dubrovačkim knjižnicama i AVCD – Audiovizualnim centrom Dubrovnik)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će kreirati parlaonice u prostorima Dubrovačkih knjižnica u kojima će sudjelovati sa skupinama učenika iz drugih srednjih škola s područja grada Dubrovnika. Učenici će predlagati teme za radionice, sudjelovati u radu pripremnih sastanaka, čitati zadane materijale i u timu razrađivati strategije uvjeravanja i argumentiranja stavova o zadanoj temi. Pripreme se provode kao sastanci raspravljačkog kluba tijekom kojih učenici proučavaju kraće tekstove različitih vrsta (književni, znanstveni, novinski) i raspravljaju o njima. Učenici će izvesti parlaonice u Saloči od zrcala u obliku javnog nastupa koji će biti sniman od AVCD-a. Učenici će aktivno sudjelovati u izradi reklamnih videoisječaka na temelju snimljenog materijala.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene razvoju učeničkih kompetencija kritičkog mišljenja - istraživanja i promišljanja određene teme, razvijanju sposobnosti mišljenja, govorenja i argumentiranja stavova, kao i javnog nastupa.. Radionice su namijenjene učenicima svih razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Anđela Džamarija i Ana Ban, prof. hrv. jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama OSR. C.4.2. - upućuje na međuovisnost članova društva I proces društvene odgovornosti OSR. C.4.2. - analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. OSR. C.5.3 - C. 5. 4 - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.
5. Način realizacije aktivnosti	Višekratni sastanci i pripreme u prostoru Gimnazije Dubrovnik i Dubrovačkih knjižnica tijekom tekuće školske godine. Parlaonice će se održati u organizaciji Dubrovačkih knjižnica u prosincu i svibnju uz gostovanje javnih osoba u ulozi sudaca i uz moguće nagrade za najbolju skupinu.
6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, vrednovanje kvalitete radionice anonimnom anketom, različiti tipovi osvrta sudionika parlaonice bit će objavljeni na stranicama škole i Dubrovačkih knjižnica.

25.

Aktivnost:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (pripreme za maturu)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova Razlikovati lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove Razumjeti književnopovijesna razdoblja (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) Sadržajno, smisljeno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama Pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom Primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini
2. Namjena aktivnosti	Pripreme su namijenjene maturantima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Ban, mag. educ. philol. croat.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, pisanje školskog eseja, pisanje sažetka, rješavanje kvizova i nastavnih listića

Aktivnost:	Suradnja s Domom Marina Držića: Radionica Ključ za prolog negromanta Dugog Nosa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C.2.2. Učenik opisuje simboličku vrijednost književnoga teksta za hrvatski kulturni krug i baštinu Zaključuje o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitoga kulturno identiteta na odabranom tekstu. Posjećuje kulturnu instituciju. SŠ HJ B.2.3. Analizira povezanost književnoga teksta s drugim tekstovima prema zajedničkim predodžbama s obzirom na društveni i kulturni kontekst. SŠ HJ A.2.6. Interpretira primjere iz književnog teksta prema vremenskoj raslojenosti leksika.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima 2. a i 2. f Gimnazije Dubrovnik kako bi posjetima kulturnoj ustanovi i proučavajući prolog Dugog nosa iz komedije <i>Dundo Maroje</i> s obzirom na društveni i kulturni kontekst analizirali vrijednost svog kulturnog nasljeđa te razvijali kulturni i nacionalni identitet. Potiče se korištenje pouzdanom literaturom o temi i suradnja učenika dijeljenjem ideja i rezultata i pomoću IKT-a, u alatu Canva.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskoga jezika – organizacija posjeta Domu Marina Držića i vođenje radionice o temi Nikša Matić, ravnatelj Doma Marina Držića
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o temi pomoću IKT-a: u alatu Canva. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje: dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici posjećuju Dom Marina Držića i obilaze lokacije povezane sa životom i djelima Marina Držića pod stručnim vodstvom. Analiziraju leksik prologa, istražuju literaturu o prologu i tumače slojeve značenja teksta. Izrađuju pojmovnik kao ključ za razumijevanje prologa Dugog Nosa i oblikuju tekst o pojmovima podijeljeni u skupine. Sadržaj prologa i aktualiziraju prikazujući ga u obliku reklame, rubrike časopisa, ankete i sl. Sadržaj prikazuju tehnikom kolaža u alatu Canva. Uradci učenika predstavljaju se u organizaciji Doma Marina Držića.
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati od prosinca 2023. do veljače 2024. tijekom bavljenja temom Sve boje smijeha iz Godišnjeg izvedbenog kurikula.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Papir za uratke bit će dodijeljen u školi.

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje uradaka. Kviz o rezultatima istraživanja. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aktivnost:	Suradnja s ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika
1. Odgajno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C. 1.2., SŠ HJ C 2.2., SŠ HJ C.3.2, SŠ HJ C.4.2 Učenik posjećuje kulturne događaje. Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Usvaja afirmativan odnos te interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; razvija odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja. Aktivno sluša i gleda ponuđeni sadržaj te se kritički osvrće na nj.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik kako bi stekli naviku i potrebu posjećivanja kulturnih događanja i institucija, usvojili vrijednosti, upoznali se i cijenili svoj kulturni identitet, umjetnike te povijest svog kraja.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice predmeta Hrvatski jezik i Filmska umjetnost - organizacija posjeta i pratnja učenicima
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>go C.4.1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>osr B.5.3. Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi.</p> <p>osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>osr C.5.3.- C.5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Posjet izvedbama u Kazalištu Marina Držića. Posjet Domu Marina Držića i obilazak grada . Odlazak na predavanje i predstavljanje knjiga te sudjelovanje u programima (npr. kviz znanja) u organizaciji Dubrovačkih knjižnica. Odlazak na izložbe, predavanja, radionice i manifestacije u organizaciji Dubrovačkih muzeja. Sudjelovanje u programima u organizaciji Kreativne četvrti Lazareti i Art radionice Lazareti. Posjet Muzeju crvene povijesti.</p> <p>Dio aktivnosti održat će se kao sastavni dio GIK-a predmeta Hrvatski jezik.</p>
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2022./2023., ovisno o programima spomenutih institucija, interesu učenika i realizaciji GIK-a.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica.

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Rješavanje kviza i križaljke. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aktivnost:	HISTORIA IN VERBIS (projekt jezičnog istraživanja u suradnji s ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenik prepoznaje riječi iz prilagođenih tekstova i latinizme u hrvatskom jeziku;</p> <p>Učenik prepoznaje veze između vokabulara latinskog i ostalih romanskih jezika</p> <p>Učenik uspoređuje korijen riječi između latinskog, talijanskog i španjolskog jezika.</p> <p>Učenik razumije vokabular iz zadane domene.</p> <p>Učenik primjenjuje naučeni vokabular i samostalno oblikuje rečenicu.</p> <p>Učenik razvija pozitivnu percepciju u međukulturnim situacijama i odnosima nadilazeći predrasude i stereotipe.</p> <p>Učenik odabire, prilagođava i primjenjuje osnovne kognitivne i metakognitivne strategije usvajanja jezika</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namijenjena je učenicima drugih razreda SŠ. Cilj je da učenici uoče veze u vokabularu između latinskog, talijanskog i španjolskog jezika, kao i romanizme u hrvatskom jeziku i dubrovačkom govoru, osobito one dalmatskog porijekla. Vokabular je organiziran tematski i povezan s različitim lokalitetima, tj. s njima povezanim institucijama u gradskoj jezgri. Cilj je da na takav način učenici posredno uče o dubrovačkoj prošlosti i načinu života, pri čemu je riječ ukorijenjena u prošlost veza sa suvremenosti.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Anđela Džamarija, prof. hrvatskog i latinskog jezika</p> <p>Ivana Miošić, prof. povijesti i talijanskog jezika</p> <p>Ana Pavličević, prof. španjolskog i francuskog jezika</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će istraživati veze između latinskih korijena riječi i onih španjolskih i talijanskih tako da će dobiti ključ u obliku rečenice na latinskom jeziku koja će im otkriti u koju od pet kulturnih institucija na području grada Dubrovnika trebaju ići (Pomorski muzej, Muzej Rupe, Dom Marina Držića, Prirodoslovni muzej Dubrovnik, Državni arhiv u</p>

	Dubrovniku). Nakon dolaska u muzej ili instituciju i predstavljanja stalnog postava od strane muzejskog pedagoga bit će upućeni u zadatke tematski povezane s tom institucijom (vokabular povezan s morem i pomorstvom, kulinarstvom, kazališnim životom, novčarstvom i biljnim i životinjskim svijetom). Kao dio izvršavanja zadatka učenici izrađuju digitalni ili fizički plakat kojim prezentiraju veze među navedenim jezicima, eventualne romanizme u lokalnom govoru ili toponime povezane s temom, čime zaokružuju zasebne sličice iz života dubrovačke prošlosti. Nakon obilaska svih lokaliteta učenici zajednički javno prezentiraju projekt.
6. Vremenik aktivnosti	studeni 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Uredski pribor potreban za prezentaciju projekta (papir, kopiranje i printanje većih formata, kolaž, flomasteri za bilježenje, ljepila, škare) – 100 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje projekta od strane učenika koje može biti sumativno vrednovano. Anketa zadovoljstvom rada na projektu. Pisanje učeničkog članka ili osvrta o projektu za stranicu škole.

AKTIVNOST	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici se djelatno odnose prema zaštiti spomenika i čuvanju kulturne i nematerijalne kulturne baštine Učenici razvijaju pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2-ih,3-ćih. i 4-tih.razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i kulturne baštine i Marijana Lučić Brailo , profesor likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama , razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života i posjet lokalitetima, crkvama

6. Vremenik aktivnosti	ožujak, travanj, svibanj 2024. (okvirno – tijekom drugog polugodišta)
7. Troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Proučavanje, istraživanje, crtanje , razvijanje kritičkog stava

AKTIVNOST	Muzejsko – edukativni projekt '10 škola – 10 umjetnika' (Gimnazija Dubrovnik, Moderna galerija- Zagreb)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti i muzejskih djelatnosti, upoznavanje s kulturnom baštinom. Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik(2., 3., i 4. razred)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Radne skupine čine 3 učenika i 1 profesor. Učenici prezentiraju zadanu temu(zadanog umjetnika) power–point prezentacijom,izradom brošure te sami u sklopu kreativnih radionica stvaraju i izražavaju se umjetničkim sredstvima. Dvodnevni boravak u Zagrebu i izvedba projekta u Modernoj galeriji u Zagrebu

6. Vremenik aktivnosti	Krajem listopada ili studenog(dogovor s Modernom galerijom u Zagrebu)
7. Troškovnik aktivnosti	<p>Projekt financira Moderna galerija – Zagreb i Gimnazija Dubrovnik. Moderna galerija osigurava 2 polupansiona u Zagrebu za sve sudionike, informatičku opremu, materijal za radionice, fotografiranje te dizajn i tisak kataloga koji dokumentira događaj ,a koji dobiju svi sudionici projekta.</p> <p>Gimnazija Dubrovnik i Grad Dubrovnik snose troškove prijevoza od Dubrovnika do Zagreba (4 karte javnog prijevoza (avionom) + tisak brošure (50 kom.radni materijal za radionicu, dnevnice za prof. i nagrade za učenike)).</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionica. Vrednovanje na satu likovne umjetnosti tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi na projektnom danu Konceptiju projekta,Gimnazija Dubrovnik povremeno koristi i u obilježavanju Dana muzeja te Noći muzeja. Povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.</p>

AKTIVNOST	Posjet učenika 1., 2.,3. i 4. razreda gradu Dubrovniku,izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Pulitika, Ateliera Pulitika, Knežev dvor
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Probuditi interes za likovnu umjetnost, što je osnovni preduvjet za razumijevanje i aktivno sudjelovanje u suvremenim likovnim događanjima te razviti pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine. Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će ostvariti direktan vizualni kontakt s umjetničkim djelom Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta</p>
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti i Marijana Lučić Barilo , prof. likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	<p>Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno</p> <p>Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdr B.4.1.A.odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Posjet izložbama važnih suvremenih likovnih umjetnika iz Dubrovnika i inozemstva uz stručno vodstvo. Usvajanje likovnog jezika i razvijanje kreativnog pristupa likovnom djelu Razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života</p>

6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2023./2024. (listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj)
7. Troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osposobiti učenike za vrednovanje likovnih djela metodom kritičke analize ,proučavanje, istraživanje, crtanje, razvijanje kritičkog stava

AKTIVNOST	„KULTURNA BAŠTINA DUBROVNIKA I POŽEGE“
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Nastavak dugogodišnje suradnje sa požeškom gimnazijom Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti te bolje upoznavanje s kulturnom baštinom Dubrovnika i Požege. Učenici upoznaju rad škole i način života u Požegi, te međusobna suradnja učenika. Učenik razvija temeljno znanje i pozitivan stav prema kreativnom i umjetničkom. Učenik razvija pozitivan odnos prema radu. Učenik razvija djelatan odnos prema zaštiti spomenika, razvijanje kreativnosti kod učenika. Učenik samostalno istražuje i vizualan kontakt učenika s umjetničkim djelom.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda (grupu čini 20-26 učenika)</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti, Jasmin Deraković, prof. biologije</p>
4. Očekivanja MPT	<p>IKTC 4.1. učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju, IKT C 4.2., C 4.3., C 4.4, IKT D 4.3. učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi pomoću ikt-a -OSR B 4.2. suradnički uči i radi u timu, OSR B 4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje UKU A 4.5.3 učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, UKU .D.4/5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima GOO C 4.3. učenik promiče kvalitetu života u zajednici ZDR B.4.1.A učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima</p>

<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Radne skupine čine 20-25 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama, galerijama i muzejima. Učenici prezentiraju zadanu temu vezanu za kulturnu baštinu power – point prezentacijom ili video uratkom, kreativnim radionicama (poveznica su gradovi Požega i Dubrovnik) -trodnevni boravak u Požegi ,sudjelovanje na izložbi i razmjena prijateljstava, te dolazak požeških učenika u posjet našoj školi</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Tri dana tijekom 2023./2024.(zajednički dogovoru među školama) ,uzvratni posjet/sublimacija i evaluacija. Ove godine (u razdoblju od listopada do travnja 2024.)učenici Gimnazije Dubrovnik putuju u Požegu(datum se definira ovisno o financijama škole) , a uzvratni posjet našoj školi planiran je iduće školske godine 2024./25.</p>
<p>7. Troškovnik aktivnosti</p>	<p>Projekt financira Gimnazija Dubrovnik i Požeška gimnazija Putne troškove snosi Gimnazija Dubrovnik Troškove smještaja snosi grad domaćin. Ostale troškove snosi škola(dnevnice profesorima)</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Vrednovanje na satu likovne umjetnosti i kulturne baštine tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi, prezentacija istraživačkog rada kao cjeline (power-point, video) na svečanosti za Dan škole, Dan projektne nastave i sl. te povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.</p>

AKTIVNOST	LIKOVNA RADIONICA GIMNAZIJE DUBROVNIK
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	<p>Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti.</p> <p>Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti.</p> <p>Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama.</p> <p>Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Likovna radionica: Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti, Jasmina Runje, akademska slikarica</p>
4. Očekivanja MPT	<p>Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge <i>itd.</i></p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će tijekom 2023./24.godine,u suradnji s akademskom slikaricom Jasminom Runje i profesoricom Ivankom Lilić istražiti te naslikati različitim tehnikama zanimljive i inspirativne radove te ih izložiti na kraju godine u gimnazijskoj galeriji ili u Domu Marina Držića.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom 2023./2024.godine ,a izložba je planirana za svibanj 2024.g</p>
7. Troškovnik aktivnosti	<p>Troškove snosi Gimnazija Dubrovnik i Dom Marina Držića</p>

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionice. Prezentacija tijekom rada na oslikavanju likova iz različitih djela Marina Držića te drugih hrvatskih umjetnika kao i vlastitih ideja. Objavljivanje članka na mrežnoj stranici škole i u školskim novinama. Izložba i prezentacija radionica u Domu Marina Držića. Izložba radova u prostoru Gimnazije Dubrovnik.
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aktivnost:	Izvanučionička nastava povijesti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Učenik razvija interes za muzeje, galerije, stručna predavanja i kulturnu baštinu u cjelini. Učenik unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe i predavanja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Đuro Capor, prof. povijesti, Ivana Miošić, prof. povijesti Kiti Jurica-Korda, prof. povijesti (organizacija i pratnja učenika)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti i Art radionici Lazareti, posjet Dubrovačkim muzejima te predavanjima u okviru aktivnosti Dubrovačkih knjižnica i Dubrovačkog državnog arhiva - za učenike svih razreda prema interesu Obilazak gradskih zidina i stručni obilazak Grada – za učenike drugih razreda Posjet Muzeju crvene povijesti i Muzeju Domovinskog rata – za učenike četvrtih razreda
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se odvijati u nastavnoj godini 2023./2024. ovisno o programima spomenutih institucija i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica za pojedina događanja, karta za žičaru na Srđ.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.

Aktivnost:	Del turista al guía - (razgled grada i obilazak gradskih muzeja zidina i ostalih kulturnih i prirodnih znamenitosti uz objašnjenja na španjolskom jeziku)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.
2. Namjena aktivnosti	Ovom aktivnosti namjeravamo povezati gradivo usvojeno na satovima povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, likovne umjetnosti i španjolskog jezika. Objašnjenjima na španjolskom jeziku obuhvatiti ćemo obrađeno gradivo iz gramatike te vokabular, a poseban naglasak je stavljen na razumijevanje slušanjem kao i na usmeno izražavanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 4. razreda koji uče španjolski jezik ,prof. Ana Pavličević i prof. Mara Pasqualicchio
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Uku A 4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju Zdr B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju Zdr B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Školski satovi se odrađuju šetnjom kroz Grad i obilaskom znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	siječanj -ožujak 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon stručnog vođenja u trajanju od 2-3 školska sata svaki učenik će prezentirati na terenu svoju temu-dio grada na španjolskom jeziku (sumativno vrednovanje), a na kraju aktivnosti će zajedno izraditi vodič u digitalnom obliku (formativno vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – španjolski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici pokazuju zanimanje za španjolski jezik, kulturu i povijest. Učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i španjolske kulture i jezika. Učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom. Učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikosti hispanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče španjolski jezik Ana Pavličević prof. španjolskog jezika Mara Pasqualicchio prof. španjolskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama, susret s izvornim govornicima, šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremeni aktivnosti	Školska godina 2023.-2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija Pisanje bloga, snimanje podcasta Kviz

Aktivnost:	Studijsko putovanje – Madrid
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) ŠJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) ŠJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i hispanofonskih kultura</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet POV SŠ E.3.1.</p> <p>Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova.</p> <p>SŠ GU C.1-4.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i španjolskog jezika.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 3.razreda koji uče španjolski jezik,</p> <p>Profesori Ivana Batinić, Ana Pavličević, Dora Riha</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p>

	ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Madrida, Toleda, Escoriala, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	19.-23. listopada 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije. Troškovi organizacije aktivnosti prije i nakon putovanja 150 €

Aktivnost:	PROJEKT: Biosigurnost i biozaštita
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će upoznati pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu, znati opisati patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje, sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu), uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost, usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju te velike svjetske pandemije i njihov utjecaj na čovječanstvo
2. Namjena aktivnosti	Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru popularizirati znanost i istraživanje (STEM)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja Adrijana Čustović, nastavnica biologije učenici 2. I 3. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	zastupljeni su ishodi više domena MPT: Osr ; lkt; uku
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno (ukupno 70 sati)
6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2023/24.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Materijal za izradu postera
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti, izrada postera, ppt Sudjelovanje na Smotri u organizaciji AZOO

39.

AKTIVNOST	DAN OTVORENIH VRATA
1. Odgajno-obrazovni ishodi	Posjetitelji će upoznati sve programe u kojima se mogu obrazovati učenici u našoj školi. Upoznati rad i uspjehe naših učenika
2. Namjena aktivnosti	Profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda Poticanje timskog rada među djelatnicima i učenicima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva; svi nastavnici, organizacija radionica i prikaza rada učenika i nastavnika (ili videouradak)
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Osr A 3.4., c 3.3. Uku A 3.1.; C 3.3.
5. Način realizacije aktivnosti	dodjeljivanje zaduženja za provođenje aktivnosti nastavnici sami osmišljavaju način realizacije izrada promotivnog materijala
6. Vremenik aktivnosti	2. veljače 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	izrada i distribucija izrađenih materijala potrebe po aktivima za prezentaciju pojedinih zanimanja snosit će škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	analiza broja posjetitelja (broja pregleda) dogovor i planiranje prezentacije za sljedeću školsku godinu

40.

Aktivnost:	Podrškom u školi podržimo mentalno zdravlje/ nastavak
<p>1. Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Izgradnja podržavajuće i povezujuće školske klime karakterizirane uvažavanjem i zadovoljavanjem temeljnih psiholoških potreba.</p> <p>Učenici će prepoznati i razumijeti u kojim situacijama treba tražiti pomoć, koja vrsta pomoći i podrške je dostupna te koji su ishodi traženja iste.</p> <p>Veća uključenost učenika u školske aktivnosti</p>
<p>2. Namjena aktivnosti</p>	<p>Cilj je podići svijest o mentalnim potrebama djece i mladih, smanjiti stigmatizaciju povezanu s teškoćama mentalnog zdravlja. U isto vrijeme, dati nastavnicima podršku u njihovom nastojanju da očuvaju vlastito mentalno zdravlje.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p>	<p>Jagoda Đurović, pedagoginja</p> <p>Mia Mičković, psihologinja</p> <p>Katarina Tolja, ravnateljica</p> <p>Učenici i nastavnici</p>
<p>4. Očekivanja MPT (ishodi):</p>	<p>Ishodi MPT Osr i Zdr</p>
<p>5. Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Predavanja i radionice na NV, VU i VR</p>
<p>6. Vremenik aktivnosti</p>	<p>Školska godina 2023/24</p>
<p>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</p>	<p>Troškove financira MZO u okviru ŠPP</p>
<p>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija aktivnosti mentimetrom, skale procjene</p> <p>Brošura za nastavnike</p> <p>Brošura za učenike</p>

41.

Aktivnost:	Posjet Hrvatskom saboru
1. Odgojno-obrazovni ishodi	upoznavanje zainteresiranih učenika sa samom organizacijom rada Hrvatskog sabora, etapama pripreme i samom realizacijom Sjednice
2. Namjena aktivnosti	realizacija dijela programa iz Građanskog odgoja (politička dimenzija GO) te sudjelovanje na Simuliranoj sjednici HS u svibnju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof. Jasmin Deraković, prof. Učenici 1.a razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	MPT GOO
5. Način realizacije aktivnosti	učenici bi posjetili Hrvatski sabor, uz vođenje i razgovor s nekim od zastupnika.. U planu je i kazališna predstava
6. Vremenik aktivnosti	Studeni 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove snose roditelji zainteresiranih učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća učenika

42.

Aktivnost:	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik će moći: - objasniti način formiranja i ulogu zakonodavne vlasti - navesti proceduru donošenja odluka, zakona i drugih propisa - sudjelovati u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima
2. Namjena aktivnosti	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof., sudjelovala na edukaciji primjene metode simulirane sjednice HS, Jasmin Deraković, prof. Zainteresirani učenici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
5. Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina, Sjednica u travnju 2024., Zagreb
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove odlaska tima snosi škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća učenika i voditelja Snimka Sjednice

43.

Aktivnost:	Discover the city
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici istražuju zanimljive lokacije po Dubrovniku, te pronađene informacije prevode na engleski jezik • Rezultate će predstaviti kratkim videima na engleskom jeziku, snimanim na izabranim lokacijama
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanju metoda istraživačkog učenja i znanstvenog rada • Upoznavanje novih digitalnih alata • Upoznavanje kulturne baštine i povijesti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Silvana Radulović, prof. eng jezika Renata Lujak Grdović, knjižničarka
4. Očekivanja MPT (ishodi):	U.K.U.- A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema G.O.O. – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice I.K.T. - 4.1 – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju O.S.R. – suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije aktivnosti	Kratki videi
6. Vremeni aktivnosti	Školska godina 2023./2024
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će snimati video uratke na lokacijama, anketa o zadovoljstvu projektom Osvrt na web stranici škole

Aktivnost:	Mjesec hrvatske knjige 2023- Književnost bez granice!
1. Odgajno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati s temom Mjeseca hrvatske knjige , sudjelovati na predavanjima i aktivnostima Dubrovačkih knjižnica, stvarati afirmativnog stava prema hrvatskim piscima
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje čitanja i kreativnosti kod učenika • Upoznavanje učenika sa radom i projektima Dubrovačkih knjižnica
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Aktiv hrvatskog jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka Učenici od 1. – 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice • IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • IKT D.4.3. – učenik predočava, stvara, dijeli ideje i sadržaje o složenoj ideji s pomoću IKT • OSR- C.4.4. – opisuje i prihvaća vlastitu kulturu i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Prigodni panoi
6. Vremenik aktivnosti	15. listopada do 15.studenoga 2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Izrada panoa cca 300kn
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pano i anketa

45.

Aktivnost:	Uređenje panoa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik obilježava bitne datume • Učenik razvija temeljno znanje i afirmativan stav prema umjetničkom i kreativnom izražavanju • Učenik razvija pozitivan stav prema radu
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razvijaju kreativnost i istražuju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Batinić, prof. tzk i Renata Lujak Grdović, knjižničarka Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • GOO – A.4.1. – aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava • GOO – C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajednici • OSB - B.4.2. – suradnički uči i radi u timu • UKU- A.4/5.3. – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirani učenici će s nositeljima aktivnosti tijekom školske godine raditi na obilježavanju bitnih datuma prigodnim panoima i uređenjem prostora škole • - radionice s različitim likovnim tehnikama i materijalima • Grupni ili individualni rad
6. Vremeni aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	1500kn – hameri, materijal za izradu
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje prigodnih panoa i anketa među učenicima

Aktivnost:	Studijsko putovanje – RIM
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i antičke/talijanske kultura</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet</p> <p>SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p> <p>SŠ GU C.1-4.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i talijanskog jezika.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 2.i 3.razreda koji uče talijanski jezik</p> <p>profesori Marina Jurišić i Ivana Miošić i razrednici odabranih razreda</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p>

5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Rima, Vatikana, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	31.3.2023.-3.4.2023.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje zadanih tema i kviz znanja: <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema i izrada „moja priča“ na instagramu <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrada članka/videa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

Aktivnost:	Pastoralni susreti za mlade
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Kroz katehetske i molitvene susrete dublje upoznavati svoju vjeru, te opću kulturu utemeljenu na kršćanskim korijenima. Iskazati ponos, radost i odgovornost zbog pripadnosti Bogu, Crkvi i narodu. Kroz različite humanitarne akcije prepoznati odgovornost i potrebe angažiranog djelovanja u Crkvi i društvu. Otkrivati duhovnu literaturu i aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima koja organizira Dubrovačka biskupija s ciljem duhovnog i kulturnog rasta i izričaja vjernika.
2. Namjena aktivnosti	Formirati zajednice mladih koje će radosno i svjedočki živjeti svoje kršćansko poslanje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Vijeće za mlade Dubrovačke biskupije Vijeće za katehizaciju i novu evangelizaciju Suradnici: Romana Đuka - Alemani i Ana Matić Učenici Gimnazije - aktivni sudionici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	24 sata za Gospodina - volontiranje Putovanja (hodočašće maturanata u Humac, biskupijski križni put za mlade) 72 sata bez kompromisa - volontiranje
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svi rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje i sadržaje integrirati u svoj život.

Aktivnost:	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima Posjet Caritasu
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Upoznati vjerske objekte u samom centru Grada. Posvijestiti važnost tih građevina u vjerskom, povijesnom i kulturnom smislu. Razvijati osjećaj poštovanja, ponosa i suživota s drugim vjeroispovijestima. Usvajati kulturu ponašanja u tim prostorima. Razvijati karitativnu svijest i aktivnost.
2. Namjena aktivnosti	Duhovna, vjerska i kulturna izobrazba, poticanje učenika na društveni i karitativni angažman Namijenjena je zainteresiranim učenicima 1.,2., 3. i 4. razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Romana Đuka - Alemani Ana Matić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo C.5.2. Volontira u zajednici.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet sinagogi i džamiji, učenici 1. razreda - Posjet redovničkoj zajednici, učenici 2. razreda - Posjet pravoslavnoj crkvi sv. Blagovijesti, učenici 2. razreda - Posjet sudu, učenici 3. razreda - Humanitarna akcija maturanata u korizmi - prikupljanje higijenskih potrepština u suradnji sa Caritasom
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih posjeta, usvojenosti sadržaja. Za pojedine aktivnosti humanitarnog karaktera rezultati mogu biti mjerljivi na temelju količine prikupljenih sredstava. Svi ostali rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje, izlaganja i svjedočenja integrirati u svoj život.

AKTIVNOST	Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenik čita književni tekst, izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava svoj stav o književnom tekstu, učenik se stvaralački izražava potaknut tekstem, kritički promišlja o idejama i likovima iz teksta. Učenik sudjeluje u dramatizaciji teksta, predlaže scenska rješenja i osmišlja kostime i rekvizite.</p> <p>Učenik će kroz dramsku igru razviti svoje scenske kompetencije (govor, pokret, scensku imaginaciju) te se uspješno predstaviti u javnim nastupima. Učenik će razviti estetski, kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti predstavu te pokazati vlastito umijeće glume i uživljanja u dramski lik.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namijenjena je učenicima s istaknutim sposobnostima usmenoga izražavanja, uživljanja, improvizacije te slobode scenskoga pokreta.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Matilda Perković, prof</p>
4. Očekivanja MPT	<p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju./B.5.1.Aprocjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima./B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>osr A.4.1./osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2./osr A.5.2.Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. /osr A. 5.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. /A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2./osr B 5.2 Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	<p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>pod A.4.3. i pod. A.5.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Kroz 35 nastavnih tjedana u trajanju od dva nastavna sata učenici će sudjelovati u radionicama (praktičnoj nastavi) dramske umjetnosti. Kroz razne vježbe razvijat će scenske kompetencije.</p> <p>Učenici će sudjelovati na LiDraNu s predstavom i u kulturnim aktivnostima u široj zajednici (Forum mladih), a osim toga sudjelovat će i u projektu „Držić u očima gimnazijalaca“.</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Međusobno upoznavanje, izražavanje očekivanja. predstavljanje radionice, metoda i ciljeva rada. Gledanje predstave i pisanje osvrta na predstavu.</p> <p>Što je drama? Vježbe povjerenja.</p> <p>Listopad - dramske igre/scenska imaginacija (razvijanje).</p> <p>Studeni - razvijanje scenske improvizacije – od scene do predstave</p> <p>Prosinac - uvježbavanje predstave za LiDraNo</p> <p>Siječanj - uvježbavanje predstave za LiDraNo</p> <p>Veljača- sudjelovanje na LiDraNu</p> <p>Ožujak - uvježbavanje recitacija ili igrokaza za Noć knjige</p> <p>Travanj – sudjelovanje u Noći knjige</p> <p>Svibanj – odlazak na predstavu, vježbe improvizacija, sudjelovanje u projektu “Držić u očima gimnazijalaca”</p> <p>Lipanj – osvrt na rad</p>
7. Troškovnik aktivnosti	<p>Od 100 do 500 kn za potrebe izvedbe (scenografije, kostimografije) na LiDraNu i ostalim izvedbama.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Učenici će ocijeniti rad i organizaciju u anketi na kraju nastavne godine.</p> <p>Rad učenika vrednovat će se njihovim nazočnošću i motiviranošću te ostvarenjem zadanih ishoda.</p>

Aktivnost:	Studijsko putovanje - London
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikrokline .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima Londona .</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda .</p> <p>Profesori : Tamara Spajić, Nikica Anić, Ana Matić, Andrea Sebastijan , Ivanka Lilić, Katarina Tolja. Matilda Perković</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p> <p>Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Razgled Londona , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .</p>

6. Vremenik aktivnosti	Kraj travnja- početak svibnja 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti :</p> <p>U prvoj fazi projekta učenicima se podijele teme kao pripremni dio izrade prezentacija, maketa i plakata , a teme su sljedeće :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. History of London 2. The Tudors 3. Royal family today 4. West End of London 5. Greenwich 6. The United Kingdom 7. National History Museum 8. British Museum 9. The Fire of London <p>U drugoj fazi učenici izlažu razrađene teme .</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada bloga .</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole . - primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima engleskog jezika , povijesti , geografije , likovne umjetnosti i hrvatskog jezika.

Aktivnost:	Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci – u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole o poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
2. Namjena aktivnosti	- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu - upoznavanje drugih naroda i kultura - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima , učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	- ravnateljica, vjeroučiteljice, učenici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo A.4.3 - promiče ljudska prava goo C.4.2 - dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu osr C.4.2 - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti pod B.4.2 - planira i upravlja aktivnostima odr A.4.1- razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu uku A.4./5.4 - učenik samostalno i kritički promišlja te vrednuje ideje

5. Način realizacije aktivnosti	<p>- projekt će se odvijati u suradnji vjeroučitelja, učenika svih razrednih odjela i roditelja - predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativni i istraživački rad na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje dokumentarnih filmova o Marijinih obrocima - održavanje humanitarne Božićne prodaje kolača za Marijine obroke</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>-tijekom cijele nastavne godine</p>
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>- biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn) - otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200kn) - uplata donacije na tekuću račun Marijinih obroka u RH</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se</p>

Aktivnost:	Crtice iz povijesti Dubrovnika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> · Upoznati razne aspekte povijesti Dubrovnika, naročito povijesti svakodnevice · Razvijati kompetencije koje su potrebne za uspješno suradničko učenje. · Upoznati osnove metodologije istraživačkog rada. · Razviti i jačati zainteresiranost za očuvanje identiteta Dubrovnika kao živog grada pod UNESCO-ovom zaštitom.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima drugih i trećih razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici-polaznici Povijesne grupe, Kiti Jurica Korda, prof povijesti Vanjski suradnici (po potrebi)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Učiti kako učiti – sva o.-o. Očekivanja prema kurikulumu Građanski odgoj – C.4.1. Uporaba IKT - C.4.2.; C.4.4. Osobni i socijalni razvoj - sva očekivanja prema kurikulumu Poduzetništvo – A.4.3.; B.4.3. Održivi razvoj – A.4.4. , C.4.2. Zdravlje – B.4.1.A
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se organizirati prema dogovoru. Preferirat će se terenski rad i upoznavanje kulturne baštine kroz posjete određenim prostorima i institucijama. Određen sadržaji kao i realizacija aktivnosti odradit će se u prostorima škole.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023/24 (jednom tjedno, prema dogovoru)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi za izradu plakata (300 eura)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje kao učenje. Izrada video i slikovnog materijala. Objava na web stranici škole i na školskom panou.

Aktivnost:	Radionica - Tjedan mozga
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će: usvojiti znanja o osnovnim dijelovima anatomije mozga, razumjeti osnove funkcioniranja mozga, razumjeti povezanost fizioloških procesa u mozgu s psihološkim fenomenima - mišljenje, pamćenje, učenje, emocije, motivacija , razumjeti povezanost fizioloških procesa u mozgu i mentalnog zdravlja , usvojiti osnovna znanja o povezanosti dominantnih fizioloških procesa u mozgu i ponašanja tijekom razvojnog razdoblja adolescencije, te steći znanja o novim znanstvenim otkrićima u istraživanju mozga
2. Namjena aktivnosti	Cilj je upoznati učenike sa značenjem istraživanja mozga te potaknuti veći interes učenika za područje neuroznanosti. Informiranjem i educiranjem učenika o biološkim osnovama psihičkih fenomena potaknuti razumijevanje vlastitih doživljavanja i ponašanja, kao i svijest o važnosti odabira zdravih životnih stilova. Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mičković, stručna suradnica psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja, zdr B.5.2 / C. Odabire višedimenzionalni model zdravlja; uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja i radionice na satovima razredne nastave
6. Vremenik aktivnosti	Ožujak 2024. godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi papira i uredskog materijala
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići/evaluacija putem digitalnih alata nakon provedenih aktivnosti

54.

Aktivnost:	Geografska grupa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje prirodno - geografskih i društveno - gospodarskih obilježja prostora zavičaja - razvijanje svijesti o važnosti bioraznolikosti i očuvanju prirode - razvijanje svijesti o važnosti primjene održivog razvoja i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine zavičaja
2. Namjena aktivnosti	- aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	prof. Dora Riha - voditelj prof. Ivila Dender prof. Toni Prusina
4. Očekivanja MPT(ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika - proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava - aktivno sudjelovanje učenika u upoznavanju i uočavanju obilježja gospodarske aktivnosti i intervencije ljudi u prostoru s ciljem primjene održivog razvoja - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
5. Način realizacije aktivnosti	- jednodnevni izleti (Koločep, Šipan, Srđ, Petka, Konavle)
6. Vremenik aktivnosti	- aktivnost će se održavati u nastavnoj godini 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - cijene ulaznica za brodske linije koje povezuju otoke - najam minibusa oko 350 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta - izrada PowerPoint prezentacija - izrada plakata - anketni upitnik

Aktivnost:	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kompetencija učenika u području Europske unije i razumijevanje njene uloge - uključivanje učenika u zajednicu - upoznavanje učenika s temeljnim vrijednostima Europske unije kroz njeno djelovanje, kao i s institucijama te tijelima EU - poticanje svijesti o važnosti EU u svakodnevi - razumijevanje pojma europskog građanstva u odnosu na vlastiti identitet i državljanstvo - prihvaćanje demokracije kao jedne od temeljnih vrijednosti Europske unije - objašnjavanje važnosti slobode, solidarnosti i jednakosti za europsko društvo - opisivanje začetaka europske suradnje u područjima zaštite okoliša, terorizma, energije i borbe protiv droge - proširivanje znanja o povijesti Europskoj unije - stjecanje znanja o djelovanju institucija i tijela EU - razvijanje svijesti o vrijednostima Europske unije i pojma europskog građanstva - razmjena znanja s drugim školama ambasadorima
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	prof. Dora Riha (voditelj)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> - Osr.C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. - Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. - Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima

	<p>-Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p>-Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p> <p>-Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>- Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>- Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Izvanučionički prostor – obilazak;</p> <p>Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre</p> <p>Suradnja s učenicima drugih škola na području RH i Europske unije</p> <p>Suradnja s ESN Dubrovnik</p> <p>Obilježavanje Dana Europe i ostalih bitnih europskih datuma</p>
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<p>Troškove izrade panoa pokriva škola.</p> <p>Veće troškove, ukoliko ih bude, pokriva Ured Europskog parlamenta u Republici Hrvatskoj.</p>
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>- Izrada PowerPoint prezentacija</p> <p>- Kvizovi koji uključuju pitanja o Europskoj uniji, njenom djelovanju i utjecaju na našu svakodnevicu</p> <p>- Izrada panoa</p> <p>- Ispunjanje evaluacijskog upitnika na kraju školske godine kojeg provodi Forum za slobodu odgoja</p>

Aktivnost:	Uređenje školskog vrta Dubrovački đardin
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>Odr C.4.2. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.</p> <p>Odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>-proširivanje znanja o hortikulturalnom uređenju vrtova dubrovačkog kraja</p> <p>- stjecanje znanja o krajobraznoj arhitekturi općenito</p> <p>- razvijanje svijesti o vrijednosti očuvanja tradicionalnih dubrovačkih biljaka te o vrijednosti strukture i rasporeda nekadašnjih vrtova (npr. uz ljetnikovce) kroz predavanja o starim dubrovačkim vrtovima i njihov obilazak.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender i zainteresirani učenici 1. 2. 3. i 4. razreda.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>o.d.r.A.4.2 Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>Odr.A.4.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>Osr.C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Izvanučionički prostor – obilazak; uređenje vrta.</p> <p>Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre.</p> <p>Planirani posjet – otoci Lokrum i Šipan, Arboretum Trsteno.</p>
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	500EUR
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada powerpoint prezentacije - Kviz koji uključuje pitanja o vrstama biljaka, latinskim nazivima, podrijetlu.

Aktivnost:	Terenska nastava za učenike drugih razreda NP Krka, Zadar
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.3. Podupire i kreira cjeloživotne navike tjelesnog vježbanja i gibanja</p> <p>GEO SŠ B.2.3. Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj.</p> <p>GEO SŠ B.2.7. Učenik analizira i uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti na svim prostornim razinama.</p>
2. Namjena aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti primjene održivog razvoja i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici drugih razreda: Matilda Perković, Ivanka Lilić, Ana Matić, Tamara Spajić, Andrea Sebastijan, Nikica Anić
4. Očekivanja MPT(ishodi):	<p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	Dvodnevni izlet
6. Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište, ožujak
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti: Istraživanje teme, ponavljanje uz pomoć kviza</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave: Rad u grupama na zadane teme</p> <p>Aktivnosti nakon terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanje članka za web stranicu škole - izrada videa za web stranicu škole

58.

Aktivnost:	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-Prihvatanje različitosti među učenicima -Tolerantan međuvršnjački odnos
2. Namjena aktivnosti	Sportskim i plesnim sadržajima pokazati jednakost među vršnjacima i nepodržavanje vršnjačkog nasilja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice TZK Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Jednostavnim pokretima osmisli plesnu koreografiju koju će realizirati svi učenici, neovisno no dobi, spolu i afinitetu prema plesnim strukturama. Kroz sportske igre dati priliku učenicima koji imaju nižu razinu motoričkih sposobnosti da dominiraju na način da ih razigravaju i da im asistiraju učenici koji su motorički dobri u odabranim sportovima.
6. Vremenik aktivnosti	Zadnji tjedan u veljači.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada power point prezentacija

Aktivnost:	IGRE ZABORAVA NEMAJU
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora -Upoznavanje učenika sa igrama njihovih roditelja ,djedova i baka
2. Namjena aktivnosti	-Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka (BACANJE KAMENA S RAMENA, ŠKOLICA, PRESKAKANJE LASTIKE, POTEZANJE KONOPA,HULA HULA) utjecati na cjelokupni razvoj djeteta
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice : Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnost Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Realizacija se odvija u školskoj dvorani i na školskom igralištu koristeći se jednostavnim rekvizitima i spravama kojima su se služili naši roditelji,djedovi i bake.
6. Vremenik aktivnosti	Travanj, svibanj
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	30 eura(za rekvizite)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada Power Point prezentacije

Aktivnost:	SPORTSKA NATJECANJA LOKALNIH KLUBOVA , SPORTSKE MANIFESTACIJE(DU MOTION,UTRKE...) I EUROPSKI PROJEKT(MULTISPORT COMMUNITY EXPERIENCE)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svojim angažmanom doprinostiti društvu -Pasivno i aktivno promovirati sportske aktivnosti
2. Namjena aktivnosti	-Sudjelovanjem na manifestacijama i utakmicama lokalnih klubova utjecati na njihovu promociju. Doprinjeti svojim angažmanom boljitak izvedbe i podršku sportovima i svim sudionicima sportskih manifestacija. -Biti sudionik projekta Multisport community experience
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici tzk
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Realizacija se odvija unutar škole(realizacija projekta) za vrijeme nastave i van škole.Učenici zajedno s nastavnicama prisustvuju pasivno kao gledatelji ili aktivno kao volonteri sportskim manifestacijama u svrhu njihove promocije i popularnosti među mladima
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje ovisno o količini angažmana i po dolascima i aktivnosti na manifestacijama i projektu.

61.

Aktivnost:	UNUTRAŠNJI DOŽIVLJAJ SPORTA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Praćenje osobnog doživljaja pobjede ili poraza Razvijanje natjecateljskog duha Razvijanje fer play igre
2. Namjena aktivnosti	Praćenje učenika, NJIHOVIH EMOCIJA, kroz sportska međurazredna natjecanja (njihove uspjehe, trud, zalaganje, fer play, natjecateljski duh...)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici TZK(Ivana Batinic, Marko Butigan, Maro Pulic i Karmela Nikolić Prkačin) , psihologinja Mia Mičković
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1. Učenik se uljučuje un promociju i aktivnost Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Prijavljeni učenici se odabirom međusobno natječu na vanjskom igralištu škole. Drugi učenici prate natjecanja bilježeći foto aparatima lica učenika u momentu iskazivanja emocija(ljutnja, sreća, bijes, tuga...). Ujedno bježe međuodnose učenika u konfliktnim situacijama. Na osnovu fotografija analiziramo odnose među ljudima i emocionalni doživljaj.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav troškovnik
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predavanja psihologa škole na temu „Emocije“ Izrada Power Point prezentacije

Aktivnost:	Posjet otoku Korčuli (Školska ustanova pridržava pravo sukladno čl. 2 i čl.12 Pravilnika o izvođenu izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnost izvan škole te samostalno organizira posjet Korčuli)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici razvijaju svijest o zaštiti, održavanju i promicanju zaštićenih dijelova prirode u cilju zaštite i očuvanja izvornosti prirode, osiguravanja neometanog odvijanja prirodnih procesa i održivog korištenja prirodnih dobara. Učenici usvajaju pozitivan i odgovoran odnos prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 1. razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici 1.razreda: Jasmin Deraković, Katarina Papac, Ana Ban, Romana Đuka Alemani, Sandra Šoše, Linda Jurkić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	· osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. · osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. · osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. · osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. · zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. · Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
5. Način realizacije aktivnosti	putovanje autobusom do Orebića u pratnji razrednika, putovanje trajektom Orebić – Dominče (Korčula) te autobusom po otoku · posjet znamenitostima otoka Korčule uz pratnju vodiča
6. Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2024., ovisno o vremenskim prilikama i redu vožnje brodske linije.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza (autobus i trajekt), ulaznice i stručno vodstvo koje snose roditelji učenika.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja razgovorom s učenicima te izradom plakata.

Aktivnost:	ORGANIZACIJA ŽUPANIJSKE SMOTRE LIDRANO
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>A. 1. 1./A. 2. 1./A. 3. 1./A. 4. 1. Učenik govori u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>A. 1. 4./A. 2. 4./A. 3. 4./A. 4. 4. Učenik piše tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Aktivnosti su namijenjene razvoju učeničkih kompetencija stvaralaštva, pisanja literarnih i novinarskih radova, govorenja poezije, izrade radijskih emisija i scenskih nastupa.</p> <p>Učenici bez obzira na budući odabir struke sudjelovanjem na ovoj smotri razvijaju kritičko mišljenje, kreativno izražavanje u različitim oblicima, kao i sigurnost u javnom nastupu i izlaganju vlastitih ideja javnosti.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Katarina Tolja, prof. (ravnateljica Gimnazije Dubrovnik, organizatora županijske smotre LIDRANO)</p> <p>Anđela Džamarija, prof. (nastavnica hrvatskog i latinskog jezika)</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>OSR. C.4.2. - upućuje na međuovisnost članova društva I proces društvene odgovornosti</p> <p>OSR. C.4.2. - analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>OSR. C.5.3 - C. 5. 4 - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>SIJEČANJ</p> <p>- dogovor s kazalištem o datumu Smotre</p> <p>VELJAČA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pregled prijava na županijsku smotru - izrada programa i letka - slanje programa i letka školama - organizacija prijevoza i smještaja za sudionike - pisanje konferanse i uvježbavanje voditelja <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacija obroka - organizacija okruglih stolova u OŠ Marina Getaldića - organizacija učenika pomagača na Smotri, pravdanje izostanaka - printanje programa - slanje rezultata Smotre Državnom povjerenstvu
6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove u cijelosti pokriva Županija dubrovačko-neretvanska
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena stručnih ocjenjivačkih sudova u kategorijama literarnog, novinarskog i dramskog izražavanja, razgovor s učenicima, vrednovanje kvalitete pristiglih radova anonimnom anketom, različiti tipovi osvrta sudionika bit će objavljeni na stranicama škole.

Aktivnost:	Maturalno putovanje Italija – Francuska - Španjolska
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikrokline .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima .</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Učenici 3.razreda</p> <p>Marina Asturić, Mares Golubović, Marina Jurišić, Ana Pavličević, Dora Riha</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Razgled Verone , Milana , Nice , Barcelone , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .</p>
6. Vremenik aktivnosti	<p>1.-8. rujna 2023.</p>

7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i video zapisa .

Aktivnost:	„Držić iz pera Radića“ - suradnja s OŠ Stjepan Radić
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C.2.2. Učenik opisuje simboličku vrijednost književnoga teksta za hrvatski kulturni krug i baštinu. Zaključuje o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta na odabranom tekstu.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je zainteresiranim učenicima 2. razreda Gimnazije Dubrovnik koji će kao domaćini osmisliti radionicu za učenike OŠ Stjepan Radić iz Zagreba o Dubrovniku u vrijeme Marina Držića kako bi analizirali vrijednost svog kulturnog nasljeđa te razvijali kulturni i nacionalni identitet. Potiče se suradnja učenika dijeljenjem ideja i rezultata i pomoću IKT-a, u alatu Genially.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskoga jezika – vođenje radionice o temi i Ivana Bilić, nastavnica Hrvatskog jezika OŠ braće Radić, Zagreb
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o temi pomoću IKT-a: u alatu Genially. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje: dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.
5. Način realizacije aktivnosti	Gimnazijalci kao domaćini predstavljaju zanimljive činjenice o gradu u Držićevo vrijeme, koje su pripremili koristeći se <i>Leksikonom Marina Držića</i> . Dio činjenica trebaju nadopuniti učenici OŠ na temelju smjernica (zagonetki) tijekom obilaska grada. Gimnazijalci i učenici OŠ u skupinama izrađuju interaktivnu mapu grada s odabranim zanimljivim činjenicama koristeći se alatom Genially. Učenici OŠ predstavljaju mapu sa činjenicama koje su rezultat suradničkog učenja.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Prema troškovniku (cc 300€)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje rada u skupinama i interaktivne mape. Kratki film o suradnji i provedenim aktivnostima.

Aktivnost:	Školska šahovska sekcija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	uključivanje učenika iz raznih razrednih grupa razvoj kreativnog razmišljanja razvijanje natjecateljskog duha prihvatanje poraza
2. Namjena aktivnosti	stvaranje muške i ženske školske šahovske ekipe
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Marko Butigan , prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./A-odabire primjerene odnose i komunikaciju z.d.r.B.4.1./B- - razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	U učionici na šahovskim garniturama i uz korištenje aplikacija
6. Vremenik aktivnosti	dva sata tjedno utorkom kroz cijelu školsku godinu
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	kupnja dvije šahovske garniture sa satovima – ako bude sredstava
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	nastupi na školskim i međuškolskim natjecanjima

67.

Aktivnost:	Školski sportski klub
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
2. Namjena aktivnosti	Promicanje i unaprijeđenje zdravlja i kvalitete života
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici TZK-a
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.A.5/2.- opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost z.d.r. A.4/2./D-prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
5. Način realizacije aktivnosti	Ovisno o specifičnosti pojedine aktivnosti, neki elementi se izvode vani, a neki u dvorani.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom skolske godine, zbog organizacije velike sportske dvorane termini natjecanja se ne znaju unaprijed. Provedba plana i programa nastave u skoli je zadana rednim brojem pojedinog sata.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Ovisno o kojem stupnju natjecanja govorimo, ovisi i eventualni troškovi, regionalno, državnoi sl.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.

Aktivnost:	„Otporan od prve“ – ciklus radionica za učenice i učenike 1. razreda
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti i jačati vještine samoregulacije emocija • usvojiti i jačati vještine samoregulacije učenja • usvojiti i razvijati komunikacijske i socijalne vještine
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • olakšati učenicima prilagodbu na zahtjeve tranzicije iz osnovne u srednju škole • poticati razvoj strategija za uspješniju prilagodbu na nove zahtjeve srednje škole • jačanje psihološke otpornosti • zaštita mentalnog zdravlja učenika <p>Radionice i interaktivna predavanja namijenjene su učenicima prvih razreda</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mićković, psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • uku A.4.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.4.4. Kritičko mišljenje • uku B.4.1. Planiranje • uku B.4.2. Praćenje • uku B.4.3. Prilagodba učenja • uku B.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena • uku C.4.1. Vrijednost učenja • uku C.4.2. Slika o sebi kao učeniku

	<ul style="list-style-type: none"> • uku C.4.4. Emocije • uku D.4.2. Suradnja s drugima • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
5. Način realizacije aktivnosti	<p>provedba ciklusa radionica na satu razrednika sa sljedećim temama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tko su stručni suradnici i zašto ih potražiti? • Snage u meni i oko mene: Imam, mogu vjerujem • Brigom o odnosima brinem o sebi – kako stvoriti i održati prijateljstva? • Moje misli – moji saveznici: kako „posaditi“ razvojni mentalni sklop? • Tko se boji ispita još? • Strategije aktivnog učenja 1 • Strategije aktivnog učenja 2
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog i drugog polugodišta šk. god. 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija prema povratnim informacijama učenika -ispunjenim evaluacijskim listićima

Aktivnost:	SNEP program (Seksualno nasilje - edukacijski i preventivski program, Ženska Soba)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja • opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja • povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude). • zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. • oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. • navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. • pokazivati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.
2. Namjena aktivnosti	Pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima te suzbijanju nasilnog seksualnog ponašanja u raznim okruženjima učenika Aktivnosti programa su namijenjene učenicima prvog, drugog i trećeg razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mia Mičković, psihologinja – voditelj aktivnosti Renata Lujak-Grdović, knjižničarka – suradnik u provedbi aktivnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr B.4. / 5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4./5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

	<ul style="list-style-type: none"> • osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. • goo A.4.1./5.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
5. Način realizacije aktivnosti	<p>6 radionica za učenike/ice 1.,2. i 3. razreda će se izvoditi na satovima razrednika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionice za učenike/ice 1. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - Seksualno nasilje - Seksualno nasilje u obitelji • Radionice za učenike/ice 2. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - Elektroničko seksualno nasilje - Zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja • Radionice za učenike/ice 3. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - Seksualno nasilje u mladenačkim vezama - Prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama
6. Vremenik aktivnosti	II. polugodište šk. god. 2023./2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluaciju se vrši prema povratnim informacijama učenika - ispunjenim evaluacijskim listićima

Aktivnost:	Erasmus+ Mobility, Job shadowing
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i njemačke, hrvatske i španjolske te hrvatske i slovenske kulture i jezika • učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i njemačke, hrvatske i španjolske te hrvatske i slovenske nastave • učenici se aktivno koriste njemačkim, španjolskim i engleskim jezikom u komunikaciji s profesorima, kolegama iz razreda i izvornim govornicima • učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • namijenjena je mobilnosti učenika 2., 3. i 4. razreda kako bi se upoznali s nastavnim procesom u školama drugih zemalja te njihovim kulturama i običajima • namijenjena je nastavnicima kako bi s kolegama iz Njemačke (Munster), Slovenije (Celje) i Španjolske (Estepona) izmijenili iskustva dobre prakse
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 2.,3. i 4. razreda • Katarina Tolja, Kate Hrdalo, Mares Golubović, Ana Pavličević, Maja Sambrailo Ivanković, Dora Riha, Romana Đuka Alemani, Ivanka Lilić, Jagoda Đurović, Nikica Anić, Silvana Radulović, Ana Njirić Aleksić, Jelena Erić, Marijana Lučić Brailo
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. • osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

	<ul style="list-style-type: none"> • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. • Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • mobilnost učenika uz vodstvo nastavnika (Munster, Celje, Estepona) • sudjelovanje u nastavnim procesima škola domaćina • posjet kulturnim znamenitostima gradova koje posjećuju • izmjena iskustva dobre prakse nastavnika
6. Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • školska godina 2023.-2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • cca 23000 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • metoda razgovora i grupnog rada na satu • izrada plakata i power point prezentacija • kviz

Aktivnost:	RAZMJENA UČENIKA SA SREDNJOM ŠKOLOM JAMES GILLESPIE'S HIGH SCHOOL, EDINBURGH, ŠKOTSKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikrokline .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima Edinburgha.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 1. razreda .</p> <p>Ravnateljica: Katarina Tolja i profesori: Marina Asturić, Đuro Capor, Karmela Nikolic Prkačin i Ana Pavličević</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p> <p>Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .</p>

5. Način realizacije aktivnosti	Pohađanje nastave u školi (strani jezici, TZK, matematika, povijest) razgled Edinburgha , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .
6. Vremenik aktivnosti	travanj 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Učenici borave kod obitelji domaćina Troškove povratnog leta DU-EDINBURGH_DU snose roditelji.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripreme aktivnosti :</p> <p>U prvoj fazi projekta učenicima se podijele teme kao pripremni dio izrade prezentacija, maketa i plakata , a teme su sljedeće :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. History of Edinburgh 2. Famous Scottish musicians 3. Mary Queen of Scotland 4. Scottish football 5. Scottish referendums 6. Robert Burns and Auld Lang Syne 7. Scottish food 8. Scottish school system <p>U drugoj fazi učenici izlažu razrađene teme .</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga .</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole . - primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima engleskog jezika , povijesti , geografije , likovne umjetnosti i hrvatskog jezika.

Aktivnost:	RAZMJENA UČENIKA SA SREDNJOM ŠKOLOM LICEO CLASSICO GALILEO, FIRENCA, ITALIJA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivog i održivog grada .</p> <p>GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikrokline .</p> <p>SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet .</p> <p>GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima Firence.</p> <p>Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti, talijanskog jezika, likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Zainteresirani učenici 1. razreda .</p> <p>Ravnateljica: Katarina Tolja i profesori: Marina Jurišić, Ivana Miošić, Vido Kaznačić i Ivanka Lilić</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .</p> <p>Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema .</p> <p>Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .</p> <p>Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Pohađanje nastave u školi (strani jezici, matematika, povijest, LIK, TZK) razgled Firence , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima,</p>

	posjet Danteovoj kući, traženje poveznica Firence i Dubrovnika u Danteovom životu i životima drugih povijesnih osoba koje su djelovale i stvarale u ova dva grada
6. Vremenik aktivnosti	ožujak 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Učenici borave kod obitelji domaćina Troškove putovanja u Firencu i nazad snose roditelji prema ponudi agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Pripremne aktivnosti :</p> <p>U prvoj fazi projekta učenicima se podijele teme kao pripremni dio izrade prezentacija, maketa i plakata , a teme su sljedeće :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dante Alighieri 2. Calcio Fiorentino 3. Naši nogometni reprezentativci u Firenci 4. I Medici 5. Fiorentini Illustri 6. Storia di Firenze 7. Cibo tipico fiorentino 8. Talijanski školski sistem <p>U drugoj fazi učenici izlažu razrađene teme .</p> <p>Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga .</p> <p>Aktivnosti nakon povratka s putovanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole . - primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima talijanskog jezika , povijesti , geografije , likovne umjetnosti i hrvatskog jezika. - Predstavljanje naučenog u Saloči od zrcala za lokalnu zajednicu

Aktivnost:	Čitajmo Držića - suradnja s Domom Marina Držića
1. Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ HJ C.2.2. Učenik opisuje simboličku vrijednost književnoga teksta za hrvatski kulturni krug i baštinu. Zaključuje o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta na odabranom tekstu. Posjećuje kulturnu instituciju.</p> <p>SŠ HJ B.2.3. Analizira povezanost književnoga teksta s drugim tekstovima prema zajedničkim predodžbama s obzirom na društveni i kulturni kontekst.</p>
2. Namjena aktivnosti	<p>Namijenjena je učenicima 2. razreda Gimnazije Dubrovnik. Program Čitajmo Držića provodi se u okviru projekta Doma Marina Držića. Upoznavanje s opusom Marina Držića, čiji su ciljevi: razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja, razvijanje motivacijskih sposobnosti, razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja, bogaćenje vokabulara te promicanje kulture čitanja. Učenici se upoznaju s fragmentima Držićevih djela izvan GIK-a i s obzirom na društveni i kulturni kontekst analiziraju vrijednost svog kulturnog nasljeđa te razvijaju kulturni i nacionalni identitet.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Nastavnice Hrvatskoga jezika u 2. razredima: Anđela Džamarija, Ana Njirić Aleksić i Matilda Perković – organizacija provođenja programa u školi</p> <p>Nikša Matić, ravnatelj Doma Marina Držića, i suradnice Katja Bakija i Ana Konsuo – provođenje programa Čitajmo Držića</p>
4. Očekivanja MPT (ishodi):	<p>osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja o književnoj baštini za svoj život.</p>
5. Način realizacije aktivnosti	<p>Tijekom dvosata održat će se uvodno predavanje i interaktivna radionica vezana uz Držićevu pokladnu igru <i>Novela od Stanca</i>. U okviru edukativnog predavanja sudionici će čuti temeljne informacije o životu i djelu Marina Držića, čitati izabrane fragmente iz njegovih najpoznatijih djela (<i>Tirena, Dundo Maroje, Skup</i>), a u drugom djelu interaktivnim pristupom analizirat će se <i>Novela od Stanca</i>. Provest će se anonimni anketni upitnik o čitateljskim navikama učenika, interesu za čitanje, razini poznavanja dubrovačke književnosti i Držićeva djela te zanimanju za dubrovačku književnu baštinu.</p>

6. Vremenik aktivnosti	siječanj 2024.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će ispuniti anketni upitnik. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 23. Statuta Gimnazije Dubrovnik, Frana Supila 3, Školski odbor na sjednici održanoj 28. rujna 2023. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donio je Školski Kurikul za 2023/24. godinu.

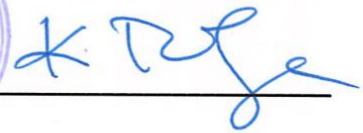
Predsjednik Školskog odbora;

Nikola Babić



Ravnateljica:

Katarina Tolja



KLASA: 011-03/23-02/3

URBROJ: 2117-42-01/01-23-1

u Dubrovniku 28. rujna 2023. god